Document de recherche

Études analytiques

Objectifs de carrière au secondaire : les élèves connaissent-ils les moyens pour les atteindre, et est-ce important?

par Marc Frenette

N° 320

Statistique Canada Statistics Canada

Canada

Objectifs de carrière au secondaire : les élèves connaissent-ils les moyens pour les atteindre, et est-ce important?

par Marc Frenette

11F0019M N° 320
ISSN 1205-9161
ISBN 978-1-100-92906-4

Statistique Canada
Division de l'analyse sociale
24-J, immeuble R.-H.-Coats, 100, promenade Tunney's Pasture, Ottawa (Ontario) K1A 0T6

Comment obtenir d'autres renseignements :
Service national de renseignements : 1-800-263-1136
Renseignements par courriel : infostats@statcan.gc.ca

Octobre 2009

L'auteur remercie de leurs commentaires constructifs les participants aux séminaires de la Division de l'analyse sociale et l'auditoire d'une communication donnée dans le cadre du Projet de recherche sur les politiques. Toutes les erreurs qui subsistent sont imputables à l'auteur.

Publication autorisée par le ministre responsable de Statistique Canada.

© Ministre de l'Industrie, 2009

Tous droits réservés. Le contenu de la présente publication électronique peut être reproduit en tout ou en partie, par quelque moyen que ce soit, sans autre autorisation de Statistique Canada, sous réserve que la reproduction soit effectuée uniquement à des fins d'étude privée, de recherche, de critique, de compte rendu ou en vue d'en préparer un résumé destiné aux journaux et à des fins non commerciales. Statistique Canada doit être cité comme suit : Source (ou « Adapté de », s'il y a lieu) : Statistique Canada, année de publication, nom du produit, numéro au catalogue, volume et numéro, période de référence et page(s). Autrement, il est interdit de reproduire le contenu de la présente publication, ou de l'emmagasiner dans un système d'extraction, ou de le transmettre sous quelque forme et par quelque moyen que ce soit, reproduction électronique, mécanique, photographique, pour quelque fin que ce soit, sans l'autorisation écrite préalable des Services d'octroi de licences, Division des services à la clientèle, Statistique Canada, Ottawa (Ontario), Canada K1A 0T6.

The English version of this publication is available (catalogue no. 11F0019M, no. 320).

Note de reconnaissance
Le succès du système statistique du Canada repose sur un partenariat bien établi entre Statistique Canada et la population, les entreprises, les administrations canadiennes et les autres organismes. Sans cette collaboration et cette bonne volonté, il serait impossible de produire des statistiques précises et actuelles.

Normes de service à la clientèle
Statistique Canada s'engage à fournir à ses clients des services rapides, fiables et courtois. À cet égard, notre organisme s'est doté de normes de service à la clientèle qui doivent être observées par les employés lorsqu'ils offrent des services à la clientèle. Pour obtenir un exemplaire de ces normes de service, veuillez communiquer avec Statistique Canada au 1-800-263-1136. Les normes de service sont aussi publiées sur le site www.statcan.gc.ca, sous « À propos de nous » « Offrir des services aux Canadiens ».

Études analytiques
Série de documents de recherche

La série de documents de recherche de la Direction des études analytiques permet de faire connaître, avant leur publication, les travaux de recherche effectués par le personnel de la Direction, les boursiers invités et les universitaires associés. Cette série a pour but de favoriser la discussion sur divers sujets, notamment le travail, la dynamique des entreprises, les pensions, l'agriculture, la mortalité, la langue, l'immigration, l'informatique statistique et la simulation. Le lecteur est invité à faire part aux auteurs de ses commentaires, critiques et suggestions. La liste des titres figure à la fin du document.

Les documents de la série sont distribués aux établissements de recherche et aux bibliothèques spécialisées. Ces documents peuvent être téléchargés à partir d'Internet, à l'adresse www.statcan.gc.ca.

Comité de révision des publications
Études analytiques, Statistique Canada
Immeuble R.-H.-Coats, 24e étage
Ottawa (Ontario) K1A 0T6

Signes conventionnels

Les signes conventionnels suivants sont employés dans les publications de Statistique Canada :

.	indisponible pour toute période de référence
..	indisponible pour une période de référence précise
...	n'ayant pas lieu de figurer
0	zéro absolu ou valeur arrondie à zéro
0^s	valeur arrondie à 0 (zéro) là où il y a une distinction importante entre le zéro absolu et la valeur arrondie
^{p}	provisoire
^{r}	révisé
x	confidentiel en vertu des dispositions de la *Loi sur la statistique*
^{E}	à utiliser avec prudence
F	trop peu fiable pour être publié

Table des matières

Résumé 5

Sommaire de gestion 7

1 Introduction 9

2 Méthodologie 10

3 Résultats 13

4 Conclusion 21

Annexe 22

Bibliographie 23

Résumé

Les élèves savent-ils quelles études leur permettront d'atteindre leurs objectifs de carrière? Ces renseignements sont-ils associés à leur parcours scolaire? Afin de répondre à ces questions, nous utilisons l'Enquête auprès des jeunes en transition, cohorte A, pour effectuer une comparaison entre, d'une part, la perception qu'ont les élèves du secondaire du niveau d'instruction requis pour travailler dans la profession qu'ils souhaitent exercer à l'âge de 30 ans et, d'autre part, le niveau requis selon les l'analystes du marché du travail de Ressources humaines et Développement des compétences Canada (RHDCC). L'accent est mis sur les élèves qui ont l'intention d'exercer une profession qui nécessite un grade universitaire. L'étude examine par ailleurs la relation entre la connaissance des études requises et l'inscription subséquente à l'université. Selon les résultats, parmi les élèves ayant l'intention d'exercer une profession qui nécessite un grade universitaire, environ trois sur quatre sont conscients du niveau d'instruction requis. Les résultats obtenus semblent indiquer que la connaissance des études requises est liée au rendement scolaire et aux antécédents socioéconomiques. Les différences selon la profession visée sont minimes. En outre, les élèves qui sont conscients de la nécessité d'un grade universitaire ont plus de chances de fréquenter l'université, même en tenant compte des différences sur le plan des résultats scolaires, du sexe et du contexte socioéconomique. De fait, la connaissance des études requises est étroitement liée à la fréquentation universitaire et à d'autres caractéristiques bien connues comme le sexe, les résultats scolaires et le niveau d'études des parents. Enfin, on observe un taux de fréquentation universitaire plus élevé chez les élèves qui ont pris conscience plus tôt de la nécessité d'un grade universitaire pour réaliser leur aspiration professionnelle.

Mots clés : études requises, information sur les étudiants, fréquentation universitaire.

Sommaire de gestion

Les élèves savent-ils quelles études leur permettront d'atteindre leurs objectifs de carrière? Ces renseignements sont-ils associés à leur parcours scolaire? Afin de répondre à ces questions, nous utilisons l'Enquête auprès des jeunes en transition (EJET), cohorte A, pour effectuer une comparaison entre, d'une part, la perception qu'ont les élèves du secondaire du niveau d'instruction requis pour travailler dans la profession qu'ils espèrent exercer à l'âge de 30 ans et, d'autre part, le niveau requis selon les l'analystes du marché du travail de Ressources humaines et Développement des compétences Canada (RHDCC). Étant donné la structure de l'évaluation de RHDCC, l'accent est mis sur les élèves qui ont l'intention d'exercer une profession qui, selon RHDCC, nécessite un grade universitaire. La relation entre la connaissance des études requises et la fréquentation universitaire subséquente est ensuite examinée.

Deux questions de l'EJET sont utilisées pour mesurer la perception qu'ont les élèves des études requises pour la carrière de leur choix. La première est la suivante :

- « Quel genre d'emploi ou de profession aimeriez-vous occuper lorsque vous aurez environ 30 ans? » (UNE SEULE REPONSE)

Les réponses à cette question sont codées dans la Classification nationale des professions, qui contient de l'information sur les études requises, fondée sur des interviews d'employeurs menées par des analystes du marché du travail de RHDCC. Le niveau de compétence a pour objectif de refléter le niveau le plus couramment accepté et reconnu par les employeurs, permettant d'accéder à un poste. Parmi les quatre niveaux de compétence, le seul qui correspond clairement à un niveau d'études bien défini est le niveau A (grade universitaire). Ainsi, notre étude met l'accent sur les élèves souhaitant exercer une profession qui, d'après RHDCC, nécessite un grade universitaire.

La seconde question utilisée pour mesurer la perception des élèves en matière d'exigences d'études pour exercer la profession de leur choix est la suivante :

- « Selon vous, quel est le niveau de scolarité requis pour ce genre de travail? » (Choisissez toutes les réponses appropriées)

Les études requises, d'après les élèves, pour exercer la profession souhaitée sont ensuite comparées à la base de référence de RHDCC. Selon les résultats, parmi les élèves qui souhaitent exercer une profession nécessitant un grade universitaire, environ trois élèves sur quatre sont conscients du niveau d'études requis. Tout semble indiquer que la connaissance des études requises est liée au rendement scolaire et aux antécédents socioéconomiques. Les différences liées à la profession visée sont minimes. En outre, les élèves qui connaissent la nécessité d'un grade universitaire sont plus susceptibles de fréquenter l'université, même en tenant compte des différences sur le plan des résultats scolaires, du sexe et du contexte socioéconomique. En fait, la connaissance des études requises est étroitement liée à la fréquentation universitaire et à d'autres caractéristiques bien connues comme le sexe, les résultats scolaires et le niveau d'études des parents. Enfin, des taux de fréquentation universitaire plus élevés sont observés lorsque les élèves prennent conscience tôt de la nécessité d'un grade universitaire pour réaliser leur aspiration professionnelle.

1 Introduction

Au cours des cinq dernières années environ, une forte poussée s'est fait ressentir dans la recherche sur les facteurs associés à l'accès à des études postsecondaires au Canada. Les conclusions principales de ces études sont les suivantes :

- La situation familiale (y compris le niveau d'études des parents et leur lieu de naissance) joue un rôle important (p. ex. Finnie, Sweetman et Lascelles, 2005; Finnie et Mueller, 2008).

- Le revenu des parents joue un petit rôle (p. ex. Frenette, 2007), alors que les *changements* des paramètres de coût peuvent importer davantage (p. ex. Frenette, 2008a).

- Le rendement scolaire joue une importance considérable (p. ex. Frenette, 2007).

- Le sexe est un facteur important (p. ex. Christofides, Hoy et Lang, 2006; Frenette et Zeman, 2007).

- La distance de l'école importe, bien qu'on n'en comprend pas tout à fait la ou les raisons (p. ex. Frenette, 2004, 2006, 2009).

En général, ces facteurs sont plus étroitement liés à la fréquentation universitaire qu'aux effectifs postsecondaires. Malgré le volume d'études, aucune n'a directement examiné la relation entre la connaissance des études requises et la fréquentation universitaire. Christofides, Hoy et Lang (2006) et Frenette et Zeman (2007) observent le rôle du retour réel à des études universitaires pour enquêter sur les différences de sexe dans les études universitaires; néanmoins, ils ne disposent d'aucune information relative aux connaissances réelles des élèves concernant ces retours. Bell et Bezanson (2006) arrivent à la conclusion que les services d'orientation de carrière (au sens large) peuvent contribuer à réduire le taux d'abandon des études secondaires, notamment chez les jeunes défavorisés. Dans une expérience sociale contrôlée, la Société de recherche sociale appliquée, en collaboration avec la Fondation canadienne des bourses d'études du millénaire, examine l'incidence sur les résultats scolaires futurs en fournissant, aux élèves du secondaire, des renseignements sur l'éducation et le marché du travail (Currie et coll., 2007).

Cette étude comble une lacune dans la recherche effectuée à ce jour, en répondant à trois questions. Tout d'abord, dans quelle mesure la perception qu'ont les élèves du niveau d'instruction requis pour exercer la carrière de leur choix correspond-elle aux exigences telles que les voient les analystes du marché du travail de Ressources humaines et Développement des compétences Canada (RHDCC)? Étant donné la structure de l'évaluation de RHDCC, l'accent est mis sur les élèves qui ont l'intention d'occuper un emploi nécessitant un grade universitaire. Deuxièmement, quels facteurs sont liés à la perception des élèves en ce qui concerne les études requises? Troisièmement, la perception qu'ont les élèves des études requises est-elle associée aux résultats scolaires subséquents?

À ce jour, les recherches n'ont pas examiné la perception qu'ont les élèves des études requises pour réaliser leur aspiration professionnelle, que ce soit au Canada ou dans le reste du monde. Certaines études (notamment au Canada) examinent les connaissances des élèves en matière de coûts et d'avantages d'un enseignement supérieur. Les preuves tirées des données du sondage mené par Ipsos Reid suggèrent en particulier que les Canadiens ont tendance à surestimer le coût et à sous-estimer les avantages d'études universitaires et que les erreurs d'estimation sont plus grandes chez les Canadiens à faible revenu (Usher, 2005). L'étude actuelle nous aide à comprendre les contraintes en matière d'information en évaluant la mesure dans laquelle les

élèves sont au courant des exigences d'études pour réaliser leur aspiration professionnelle, ainsi que sa relation avec les résultats futurs.

Selon les résultats, parmi les élèves qui envisagent d'exercer une profession nécessitant un grade universitaire, environ trois élèves sur quatre sont conscients du niveau d'études requis. Tout semble indiquer que la connaissance des études requises est liée au rendement scolaire et aux antécédents socioéconomiques. Les différences liées à la profession visée sont minimes. En outre, les élèves qui connaissent la nécessité d'un grade universitaire ont plus de chances de fréquenter l'université, même en tenant compte des différences sur le plan des résultats scolaires, du sexe et du contexte socioéconomique. En fait, la connaissance des études requises est étroitement liée à la fréquentation universitaire et à d'autres caractéristiques bien connues comme le sexe, les résultats scolaires et le niveau d'études des parents. Enfin, des taux de fréquentation universitaires plus élevés sont observés lorsque les élèves prennent conscience tôt de la nécessité d'un grade universitaire pour réaliser leur aspiration professionnelle.

La présente étude est organisée comme suit. À la section 2, nous décrivons les données et les méthodes utilisées, y compris la démarche employée pour mesurer la perception des élèves quant aux études requises pour atteindre leur objectif de carrière. Ensuite, à la section 3, nous présentons les résultats, pour ensuite faire état de nos conclusions à la section 4.

2 Méthodologie

Les données de l'étude sont tirées de l'Enquête auprès des jeunes en transition (EJET), cohorte A. Cette enquête a été élaborée en collaboration avec le Programme international pour le suivi des acquis des élèves (PISA), un projet de l'Organisation de coopération et de développement économiques qui comportait des tests uniformisés de lecture, de mathématiques et de sciences. La population cible était constituée d'élèves inscrits dans un établissement d'enseignement au 31 décembre 1999 et ayant 15 ans à cette date (c'est-à-dire nés en 1984). L'évaluation a eu lieu en avril ou mai 2000 (cycle 1). De plus, pour recueillir des renseignements de base, on a administré aux élèves des questionnaires dans le cadre du PISA et de l'EJET. On a également administré des questionnaires aux parents et aux écoles dans le cadre de l'EJET. Par la suite, les élèves ont été suivis tous les deux ans. On a actuellement accès aux données du cycle 4 de l'enquête (quand les élèves suivis avaient environ 21 ans).

Les étudiants vivant dans les territoires ou dans des réserves indiennes, les étudiants qui étaient considérés comme incapables mentalement ou physiquement de participer à l'évaluation du PISA, et les étudiants comptant moins d'une année d'études dans la langue de l'évaluation ont été exclus. Le plan de l'enquête comportait une approche en deux étapes. À la première étape, un échantillon stratifié d'écoles a été sélectionné, afin d'assurer une couverture appropriée des 10 provinces canadiennes (y compris le système scolaire minoritaire dans certaines provinces). La stratification a été fondée sur l'inscription des élèves âgés de 15 ans à l'école pour l'année scolaire précédente. À la seconde étape, un échantillon aléatoire simple d'élèves âgés de 15 ans a été sélectionné à l'intérieur des écoles. Étant donné ce plan d'enquête complexe, les mesures de variance, basées sur l'hypothèse d'un échantillon aléatoire simple, sont incorrectes. Pour résoudre ce problème, les mesures de variance sont estimées à l'aide d'une approximation linéaire de Taylor[1].

1. Bien qu'exigeant beaucoup moins de calculs que la méthode bootstrap, l'approximation linéaire de Taylor donne en général des variances un peu plus élevées que les variances réelles. En d'autres mots, il est possible que l'importance soit légèrement sous-évaluée dans cette étude. D'un autre côté, si les résultats sont jugés statistiquement significatifs, ils sont presque certainement significatifs dans les faits.

Deux questions de l'EJET ont été utilisées pour mesurer la perception qu'ont les élèves des études requises pour la carrière de leur choix. La première est la suivante :

- « Quel genre d'emploi ou de profession aimeriez-vous occuper lorsque vous aurez environ 30 ans? » (Une seule réponse)

Cette question est posée à l'élève lorsqu'il a 15 ans, puis de nouveau lorsqu'il atteint l'âge de 17 ans. Statistique Canada a codé le texte descriptif fourni par les élèves en un code CTP91 (Classification type des professions de 1991). Le code CTP91 ne contient aucune information sur les exigences d'études. Néanmoins, le code CTP91 se mappe facilement dans la Classification nationale des professions (CNP), qui contient des renseignements sur les exigences d'études dans son deuxième chiffre. Cette information est fondée sur des interviews d'employeurs menées par des analystes du marché du travail de RHDCC. Le deuxième chiffre (0 à 6) du code correspond à l'un des quatre niveaux de compétence suivants :

Niveau de compétence A (Deuxième chiffre de la CNP = 1) :

Diplôme universitaire (baccalauréat, maîtrise ou doctorat).

Niveau de compétence B (Deuxième chiffre de la CNP = 2 ou 3) :

- Deux ou trois ans de formation postsecondaire dans un collège communautaire, un institut technique ou un cégep; ou
- Deux à quatre ans de stage d'apprentissage; ou
- Trois à quatre ans d'études secondaire et plus de deux ans de formation en cours d'emploi, de cours de formation spécialisée ou d'expérience professionnelle précise; ou
- Les professions comportant des tâches de supervision ou des responsabilités importantes en matière de santé et de sécurité comme les pompiers, les policiers et les infirmières auxiliaires autorisées.

Niveau de compétence C (Deuxième chiffre de la CNP = 4 ou 5) :

- Un à quatre ans d'études secondaires; ou
- Jusqu'à deux ans de formation en cours d'emploi, de cours de formation spécialisée ou d'expérience professionnelle précise.

Niveau de compétence D (Deuxième chiffre de la CNP = 6) :

- Un à deux ans d'études secondaires et une brève démonstration du travail ou une formation en cours d'emploi.

Il importe de noter que le code 0 n'apparaît pas dans la liste ci-dessus. Ce code correspond aux professions liées à la gestion, auxquelles RHDCC n'assigne pas de catégorie de niveau de compétence. Parmi les quatre niveaux de compétence, le seul qui correspond clairement à un niveau d'études bien défini est le niveau A (grade universitaire). Ainsi, cette étude met l'accent sur les élèves souhaitant exercer une profession qui requiert un grade universitaire.

Tel qu'il est décrit dans le site Web de la CNP[2], le niveau de compétence renvoie au type ou à la durée de la formation ou de l'éducation ordinairement requise par telle ou telle profession. Chaque niveau de compétence devrait illustrer les cheminements normalement acceptés pour accéder à

2 . Voir RHDCC (s. d.).

un emploi dans la profession. Quand il y a plusieurs cheminements possibles, le niveau de compétence indiqué est celui le plus couramment exigé par les employeurs.

La seconde question utilisée pour mesurer la perception des élèves en matière d'études requises pour la profession de leur choix est la suivante :

- « Selon vous, quel est le niveau de scolarité requis pour ce genre de travail? » (Choisissez toutes les réponses appropriées)

Cette question vient immédiatement après celle sur les intentions de carrière. Si les élèves donnent plusieurs réponses, seul le niveau le plus élevé est saisi. Cette démarche permet d'obtenir une estimation prudente de la proportion d'élèves qui pensent qu'un niveau d'études inférieur au point de référence de RHDCC est exigé.

L'étape suivante est de créer un indicateur binaire de la connaissance des études requises. À noter que l'échantillon n'inclut, comme mentionné précédemment, que les élèves qui souhaitent exercer une profession nécessitant un grade universitaire, d'après RHDCC. Deux autres définitions sont utilisées :

1. Les élèves sont conscients des études requises pour exercer la profession de leur choix s'ils pensent qu'un grade universitaire est nécessaire : c'est-à-dire qu'ils sont d'accord avec RHDCC.

2. Les élèves sont conscients des études requises pour exercer la profession de leur choix s'ils pensent qu'un certificat d'études postsecondaires quelconque est nécessaire.

La première définition est la principale, utilisée presque tout au long de l'étude et fondée sur le point de référence de RHDCC. La seconde définition permet de tenir compte des différentes exigences au sein de professions de la même catégorie (p. ex., certains emplois peuvent exiger un grade universitaire et d'autres, un certificat collégial). Il faut se rappeler que RHDCC fournit le niveau d'éducation le plus couramment requis par les employeurs. Certains employeurs peuvent exiger un niveau d'éducation inférieur et les élèves pourraient en être au courant. La seconde définition est surtout utilisée comme test de robustesse au moment d'examiner le rôle que joue la connaissance des études sur les choix en matière d'éducation. La définition est analogue à celle utilisée par Galarneau et Morissette (2004) dans leur étude sur l'absence de correspondance entre la scolarité et l'emploi chez les immigrants récents au Canada.

La première partie de l'analyse examinera les perceptions des élèves comme résultat. Les covariables incluent le sexe, le rendement scolaire (rendement en lecture du PISA, résultat global à l'école), le rang de naissance, le statut des parents (éducation, revenu, statut d'immigrant, présence) et les effets fixes de l'école. Ces variables sont décrites en détail dans Frenette (2008b). Des statistiques descriptives de l'échantillon pour ces variables sont présentées dans le tableau A.1 de l'annexe. La méthode d'estimation employée est celle des moindres carrés ordinaires. Toutefois, les résultats de modèles logits et probits sont similaires.

La relation entre les années d'études et les perceptions des élèves est également évaluée. Pour ce faire, on exploite le fait qu'en Nouvelle-Écosse l'inscription des élèves au système scolaire se fait selon l'âge au 1er octobre et qu'au Québec elle se fait selon l'âge au 30 septembre, tandis que dans la plupart des autres régions du Canada elle se fait selon l'âge au 31 décembre. Cela signifie que le premier cycle des données contient des élèves de la 9e et de la 10e année de la Nouvelle-Écosse et du Québec. De même, le deuxième cycle contient des élèves de la 11e et de la 12e année de la Nouvelle-Écosse. Au Québec, les élèves étaient en 11e année (dernière année de l'enseignement secondaire dans cette province) ou dans un collège d'enseignement général et

professionnel (cégep) ou avaient quitté le système scolaire. Pour cette raison, la discontinuité au Québec dans le deuxième cycle de l'enquête n'est pas exploitée.

Une manière simple d'exploiter la discontinuité dans les années scolaires consiste à effectuer une régression sur la variable de la connaissance des études requises sur l'année scolaire réelle. Comme certains élèves pourraient redoubler (ou pourraient sauter une année), l'année de scolarité réelle associée à l'année initialement attribuée, d'après la date de naissance exacte tombant avant ou après la date limite, est instrumentée, tout en tenant en compte des différences d'âge restantes. L'inconvénient de cette approche est qu'elle permet uniquement l'analyse des élèves de la Nouvelle-Écosse et du Québec. Voir Frenette (2008a) pour plus de détails sur cette méthode.

La dernière étape de l'analyse consiste à examiner la mesure dans laquelle la connaissance des études requises est liée au niveau futur d'instruction (p. ex. plus haut niveau atteint à l'âge de 21 ans). Le principal résultat examiné est la fréquentation universitaire, bien qu'on présente également les résultats relatifs à la fréquentation du collège et à l'achèvement des études secondaires.

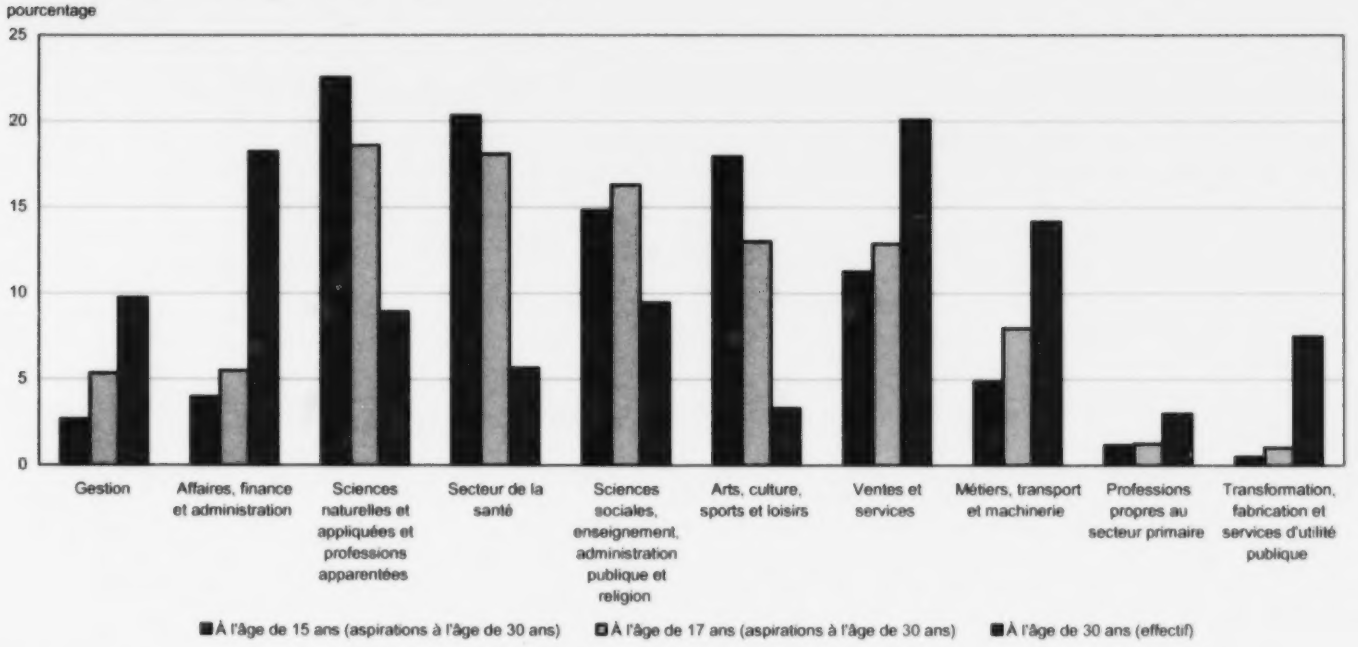
3 Résultats

Aspirations professionnelles

Avant de se pencher sur les principaux résultats, il est bon de revenir en arrière pour examiner la répartition des aspirations professionnelles des élèves. Trois répartitions par profession sont représentées au graphique 1. La première correspond à la répartition par profession souhaitée à l'âge de 30 ans par des élèves âgés de 15 ans, d'après les données de l'EJET. De même, la deuxième présente la répartition lorsque la même cohorte atteint l'âge de 17 ans. Ces répartitions sont alors comparées à la répartition réelle des professions parmi les adultes de 30 ans, d'après le Recensement de 2001. Il est à noter que bien que la plupart des analyses qui suivent mettent l'accent sur les jeunes qui espèrent exercer une profession qui exige un grade universitaire (selon RHDCC), dans le graphique 1, tous les jeunes sont inclus, sauf ceux qui n'ont pas répondu à la question sur les aspirations professionnelles (un sur six). Les résultats sont regroupés au premier chiffre du CTP91.

Les résultats laissent entendre que les aspirations des jeunes sont différentes de la répartition réelle des professions dans l'économie. Les jeunes sont notamment plus susceptibles de vouloir travailler dans les domaines suivants : sciences naturelles et appliquées et domaines apparentés; secteur de la santé; sciences sociales, enseignement, administration publique et religion; arts, culture, sports et loisirs. Mais en réalité, les personnes âgées de 30 ans sont plus susceptibles de travailler dans les domaines suivants : gestion; affaires, finance et administration; ventes et services; métiers, transports et machinerie; professions propres au secteur primaire; transformation, fabrication et services d'utilité publique. Entre les âges de 15 à 17 ans, la répartition des professions souhaitées commence à ressembler davantage à la répartition réelle des professions chez les trentenaires, bien qu'il subsiste un important écart. Étant donné la nature des professions dont il est question, l'écart entre les désirs et la réalité peut s'expliquer par des aspirations d'études universitaires qui n'ont pas été réalisées. Comme nous l'avons mentionné dans l'introduction, nous en savons déjà beaucoup sur le processus sous-jacent aux modèles de fréquentation universitaire. Le rôle de la connaissance des moyens nécessaires pour atteindre ses objectifs de carrière est un facteur possible dont nous ne connaissons rien.

Graphique 1
Répartition des professions en pourcentage



Sources : Statistique Canada, Enquête auprès des jeunes en transition (EJET), cycles 1 et 2; Recensement de 2001.

Combien d'élèves ont conscience des études requises?

La connaissance qu'ont les élèves des études requises pour exercer la profession de leur choix est présentée dans le tableau 1. Tous les jeunes y sont inclus. Les résultats sont répartis par niveau requis (d'après RHDCC), soit en trois catégories : grade universitaire (niveau de compétence A), certificat d'études postsecondaires généralement non universitaires (niveau de compétence B) et diplôme d'études secondaires maximum (niveaux de compétence C et D). À l'âge de 15 ans, environ trois élèves sur quatre (77,8 %) qui souhaitent exercer une profession nécessitant un grade universitaire savent qu'un grade est requis. Environ un élève sur huit (12,1 %) pense que seul un diplôme d'études secondaires est nécessaire, ou ne sait tout simplement pas. À l'âge de 17 ans, la connaissance se rapproche davantage à la base de référence de RHDCC, 83,8 % pensant qu'un grade universitaire est requis. Une explication possible de cette augmentation serait un changement dans la composition, comme certains élèves n'étaient peut-être pas sérieux à l'âge de 15 ans relativement à leur aspiration professionnelle. Néanmoins, lorsque des personnes qui souhaitent exercer une profession nécessitant un grade universitaire dans les deux périodes sont sélectionnées, la proportion d'entre eux qui sait qu'un grade est requis augmente également (passant de 81,5 % à 86,9 %).

Tableau 1
Répartition des perceptions des élèves de la scolarité requise par la profession à laquelle ils aspirent

	Répartition des perceptions des élèves de la scolarité requise en pourcentage				
Scolarité requise	Ne sait pas	Au plus un diplôme d'études secondaires	Généralement un diplôme d'études postsecondaires non universitaire	Un grade universitaire	Total
	pourcentage				
À l'âge de 15 ans					
Au plus un diplôme d'études secondaires	6,5	28,2	41,2	24,1	100,0
Généralement un diplôme d'études postsecondaires non universitaire	8,0	14,2	44,9	33,0	100,0
Un grade universitaire	7,0	5,1	10,2	77,8	100,0
À l'âge de 17 ans					
Au plus un diplôme d'études secondaires	0,0	17,4	59,3	23,2	100,0
Généralement un diplôme d'études postsecondaires non universitaire	0,1	11,3	68,9	19,7	100,0
Un grade universitaire	0,2	1,9	14,1	83,8	100,0

Note : Les chiffres ayant été arrondis, les répartitions en pourcentage des colonnes peuvent ne pas correspondre à 100 %.
Source : Statistique Canada, Enquête auprès des jeunes en transitions, cohorte A.

L'augmentation dans la part d'élèves conscients des études requises pour réaliser leur aspiration professionnelle peut résulter de diverses sources (enseignants, conseillers d'orientation, parents, amis) ou d'une initiative personnelle. Le rôle potentiel (dans un sens réciproque) des caractéristiques de l'élève, de l'influence de ses parents et de la scolarité fera l'objet d'un examen approfondi plus loin.

Le tableau 1 comporte également des renseignements sur les élèves qui souhaitent exercer une profession nécessitant un diplôme inférieur à un grade universitaire. Il est intéressant de remarquer qu'un nombre non négligeable d'élèves croient en fait qu'un grade universitaire est requis. Par exemple, 23,2 % des élèves âgés de 17 ans qui souhaitent exercer une profession nécessitant au plus un diplôme d'études secondaires pensent qu'un grade universitaire est requis pour atteindre leur objectif.

Qui est plus susceptible de connaître les études requises?

Le tableau 2 met exclusivement l'accent sur les élèves qui souhaitent exercer une profession nécessitant un grade universitaire. Le pourcentage d'élèves sachant qu'un grade universitaire est requis est présenté par profession visée. Les professions sont regroupées en codes CTP91 à trois chiffres. Il est à noter que certaines professions contenues dans ces codes à trois chiffres ne nécessitent pas un grade universitaire; elles sont exclues ici car seuls les élèves souhaitant exercer des professions qui nécessitent un grade universitaire sont inclus.

Tableau 2
Pourcentage d'étudiants qui savent que la scolarité requise par la profession à laquelle ils aspirent est un grade universitaire selon la profession désirée

	Étudiants qui savent que la scolarité requise par la profession est un grade universitaire	
Profession à laquelle on aspire	À l'âge de 15 ans	À l'âge de 17 ans
	pourcentage	
Professionnels en finance, en vérification et en comptabilité	77,5	75,5
Professionnels en gestion des ressources humaines et en services aux entreprises	F	F
Professionnels des sciences physiques	91,8	95,8
Professionnels des sciences de la vie	84,5	85,4
Professionnels en génie civil, mécanique, électrique et chimique	80,1	79,1
Autres professionnels en génie	85,6	89,9
Professionnels en architecture, en urbanisme et en arpentage	68,5	80,7
Professionnels en mathématiques et en informatique	63,7	54,6
Médecins, dentistes et vétérinaires	92,4	96,9
Optométristes, chiropraticiens et autres professionnels en diagnostic et en traitement de la santé	83,9	93,5
Pharmaciens, diététistes et nutritionnistes	85,5	94,7
Professionnels en thérapie et en évaluation	85,6	94,1
Professionnels en sciences infirmières	67,5	74,2
Juges, avocats et notaires (Québec)	90,5	97,9
Professeurs et professeurs adjoints au niveau universitaire	F	94,7
Professeurs au niveau collégial et instructeurs dans les écoles de formation professionnelle	F	F
Enseignants et conseillers pédagogiques aux niveaux secondaire et primaire	87,9	96,0
Professionnels en psychologie, en travail social, en counseling et en religion	77,1	84,0
Agents des politiques et des programmes et recherchistes experts-conseils	87,8	95,5
Professionnels des bibliothèques, des archives, des musées et des galeries d'art	F	F
Professionnels de la rédaction et de la traduction et des relations publiques	66,8	81,2
Professionnels des arts plastiques et des arts de la scène	33,9	53,6

Note : Seuls les étudiants qui avaient l'intention de travailler dans une profession qui exige un grade universitaire sont inclus dans l'échantillon.
Source : Statistique Canada, Enquête auprès des jeunes en transitions, cohorte A.

Tandis que pour la plupart des professions, les résultats se rapprochent ici des résultats globaux du tableau 1, quelques exceptions demeurent. Par exemple, moins de deux élèves sur trois qui aspirent à exercer une profession de la catégorie des mathématiciens, analystes de systèmes informatiques et programmeurs savent qu'un grade universitaire est requis. Les élèves qui aspirent à exercer la profession d'infirmière superviseure ou d'infirmière diplômée, ou encore de professionnel des arts plastiques ou professionnel des arts de la scène, sont eux aussi moins susceptibles que d'autres élèves de savoir qu'un grade universitaire est requis. D'un autre côté, les exigences d'études de bon nombre d'autres professions sont bien connues, notamment en ce qui a trait aux professionnels des sciences physiques, aux médecins, dentistes et vétérinaires, aux

pharmaciens, aux diététistes et nutritionnistes, aux professionnels en thérapie et en évaluation, aux juges, aux avocats et aux notaires au Québec, aux enseignants et conseillers pédagogiques aux niveaux secondaire et primaire, aux agents des politiques et des programmes, aux recherchistes et aux experts-conseils.

Le tableau 3 présente les facteurs associés à la connaissance de chacune des exigences en matière d'études. Une fois encore, seuls les élèves souhaitant exercer une profession nécessitant un grade universitaire sont inclus. L'objectif ici est de représenter la probabilité que les élèves sachent qu'un grade universitaire est requis, selon diverses caractéristiques individuelles et socioéconomiques. La méthode d'estimation est un modèle de probabilité linéaire; ainsi, les estimations de coefficients peuvent être interprétées comme effets de probabilité en pourcentage.

Tableau 3
Impact des caractéristiques des étudiants et des stratégies qu'ils emploient sur la probabilité de savoir si un grade universitaire est requis

	À l'âge de 15 ans		À l'âge de 17 ans	
	coefficient	écart-type	coefficient	écart-type
Variable				
Femme	0,0083	0,0179	0,0675 ***	0,0174
60% Moyenne générale 69%	0,0092	0,0677	0,1116	0,0922
70% Moyenne générale 79%	0,0864	0,0673	0,2018 **	0,0909
80% Moyenne générale 89%	0,1950 ***	0,0665	0,2689 ***	0,0919
Moyenne générale 90%	0,2452 ***	0,0675	0,2732 ***	0,0936
2ème quartile en lecture	0,0717 **	0,0356	0,0624 *	0,0344
3ème quartile en lecture	0,1134 ***	0,0338	0,0951 ***	0,0314
4ème quartile en lecture	0,1189 ***	0,0342	0,1294 ***	0,0346
Rang de naissance	0,0309	0,0618	-0,0492	0,0494
Rang de naissance au carré	-0,0101	0,0165	0,0124	0,0121
Deux parents mais pas tous les deux biologiques	-0,0559	0,0370	-0,0536	0,0405
Deux parents biologiques	-0,0511	0,0313	0,0105	0,0281
Les parents ont un grade d'études postsecondaires non universitaire	0,0623 ***	0,0236	0,0212	0,0214
Les parents ont un grade de premier cycle	0,0951 ***	0,0265	0,0473 **	0,0227
Les parents ont un grade du 2ème et 3ème cycles ou professionnel	0,0860 ***	0,0322	0,0457	0,0282
Revenu parental dans le 2ème quartile	0,0565 **	0,0265	0,0483 *	0,0272
Revenu parental dans le 3ème quartile	0,1083 ***	0,0275	0,0228	0,0272
Revenu parental dans le 4ème quartile	0,0796 ***	0,0284	0,0716 ***	0,0264
Tous les parents sont des immigrants	0,0828 ***	0,0250	0,0437 *	0,0231
Ordonnée à l'origine	0,7272 ***	0,0886	0,7177 ***	0,1084
Statistiques diagnostiques	À l'âge de 15 ans		À l'âge de 17 ans	
R au carré ajusté	0,1503		0,1937	
Taille de l'échantillon (nombre)	5 208		4 832	

*p<0,1
**p<0,05
***p<0,01

Note: Seuls les étudiants qui avaient l'intention de travailler dans une profession qui exige à un moment donné un grade universitaire sont inclus dans l'échantillon. Le modèle est estimé par méthode des moindres carrés ordinaires et les effets fixes de l'école sont inclus.
Source : Statistique Canada, Enquête auprès des jeunes en transitions, cohorte A.

La probabilité de connaître les études requises pour une telle profession présente une corrélation positive avec le rendement scolaire et le statut des parents (notamment leur éducation, leur revenu et leur statut d'immigrant). Les coefficients correspondant aux mesures du statut des parents sont plus élevés à 15 ans qu'à 17 ans. À l'âge de 15 ans, il n'existe aucune différence entre les sexes, tandis qu'à l'âge de 17 ans, les femmes sont plus susceptibles que les hommes de savoir quelles

études sont requises. Enfin, le rang de naissance et la présence des parents ne sont pas des facteurs statistiquement significatifs.

Le tableau 4 présente les estimations de la relation entre le niveau de scolarité et la connaissance par l'élève des études requises pour la profession souhaitée (avec une première étape sur la variable instrumentale sur le niveau réel). Il faut noter que cette analyse est possible uniquement dans certaines juridictions (Québec et Nouvelle-Écosse). Tandis que les coefficients de la première étape sont très significatifs (suggérant une variable instrumentale solide), les estimations de la deuxième étape sont en fait négatives, donc pas significatives. Cela laisse entendre qu'il n'existe aucune relation entre un plus haut niveau de scolarité et la connaissance des études requises. Pourquoi cela serait-il le cas? Bien que cette étude ne fournisse pas (et ne puisse pas fournir) de réponse claire à cette question, Bell et Bezanson (2006) peuvent nous éclairer. Ils utilisent diverses enquêtes nationales et provinciales pour examiner l'utilisation des services d'orientation de carrière et concluent que la plupart des jeunes Canadiens n'ont pas un accès adéquat à ces services. La raison pour laquelle les jeunes n'utilisent pas les services d'orientation de carrière n'est toutefois pas claire. Est-ce parce qu'ils ne souhaitent pas y avoir recours ou parce que ces services ne sont tout simplement pas offerts?

Tableau 4
Impact d'une année de scolarité supplémentaire sur la probabilité de savoir qu'un grade universitaire est requis

	Échantillon âgé de 15 ans		Échantillon âgé de 17 ans	
	coefficient	écart-type	coefficient	écart-type
Première étape : l'impact d'être né avant la date limite d'admission à l'école sur le résultat scolaire	0,5598 ***	0,0673	0,3985 ***	0,0808
Seconde étape : l'impact d'une année supplémentaire sur le fait de savoir qu'un grade universitaire est requis pour exercer la carrière souhaitée	-0,1245	0,0950	-0,1731	0,1550

*p<0,1
**p<0,05
***p<0,01
Notes : Seuls les élèves âgés de 15 ans au Québec et en Nouvelle-Écosse et ceux âgés de 17 ans qui souhaitaient exercer une profession nécessitant un grade universitaire à un moment donné sont inclus dans les échantillons. Ce qui comprend 1 317 élèves de 15 ans et 484 âgés de 17 ans. Tous les modèles sont estimés par méthode des moindres carrés ordinaires et comprennent les covariables reproduites dans le tableau 2 (à l'exception des variables stratégiques), ainsi que les effets fixes de l'école et de l'âge (en années).
Source : Statistique Canada, Enquête auprès des jeunes en transitions, cohorte A.

La connaissance des études requises est-elle liée à la fréquentation universitaire future?

Dans le tableau 5, on présente les résultats de la régression de divers niveaux de scolarité (programme terminé ou en cours) sur la connaissance des études requises à l'âge de 15 ou 17 ans, en tenant compte des caractéristiques précédemment mentionnées. À ce point, seuls les élèves souhaitant exercer une profession nécessitant un grade universitaire étaient inclus dans l'échantillon, mais on retourne à partir de maintenant à l'échantillon principal (tous les jeunes de toutes les régions). Selon les résultats, les élèves qui savent à l'âge de 15 ans qu'un grade universitaire est requis présentent à 21 ans un taux d'inscription à l'université de 15,5 points de pourcentage plus élevé que les autres. Après avoir effectué l'analyse pour les jeunes de 17 ans, le nombre double presque (pour atteindre un avantage de 29,1 points de pourcentage). Ces nombres sont comparables à plusieurs mises en relation bien connues en matière de fréquentation universitaire : le sexe, les notes globales et le niveau d'études des parents. Voir Frenette (2007) pour connaître les résultats portant sur ces relations.

Tableau 5
Impact des perceptions des élèves de la scolarité requise sur les résultats scolaires

	Études secondaires complétées		Ont fréquenté un établissement d'études postsecondaire		Ont fréquenté une université	
	coefficient	écart-type	coefficient	écart-type	coefficient	écart-type
Savent qu'un grade universitaire est requis (âge de 15 ans)	-0,0069	0,0120	0,0457 **	0,0213	0,1547 ***	0,0237
Savent qu'un grade universitaire est requis (âge de 17 ans)	0,0481 **	0,0192	0,1339 ***	0,0285	0,2912 ***	0,0280
Différence	0,0549 **	0,0227	0,0882 **	0,0356	0,1365 ***	0,0367

*p<0,1
**p<0,05
***p<0,01

Notes : Seulement les élèves qui souhaitaient exercer une profession nécessitant un grage universitaire à un moment donné, sont inclus dans les échantillons. Ce qui comprend 5 208 élèves de 15 ans et 4 832 âgés de 17 ans. Tous les modèles sont estimés par méthode des moindres carrés ordinaires et comprennent les covariables reproduites dans le tableau 2 (à l'exception des variables stratégiques), ainsi que les effets fixes de l'école.
Source : Statistique Canada, Enquête auprès des jeunes en transitions, cohorte A.

Il n'est peut-être pas surprenant que les élèves qui sont conscients de la nécessité d'un grade universitaire soient plus susceptibles de s'inscrire à l'université. Mais le savoir plus tôt est-il important? Une connaissance précoce peut aider les élèves à se préparer comme il se doit en vue d'une demande d'admission à l'université. Étant donné la structure des données de l'EJET, la distinction est faite ici entre les jeunes âgés de 15 ans et ceux âgés de 17 ans. Les résultats d'une régression de la fréquentation de l'université sur l'évolution, entre 15 et 17 ans, de la connaissance des études requises chez les élèves souhaitant exercer une profession qui exige un grade universitaire sont présentés dans le tableau 6. Quatre parcours distincts sont possibles (deux états possibles dans chaque période : soit qu'ils savent qu'un grade universitaire est requis, soit qu'ils ne le savent pas). La catégorie omise est la suivante : « savoir qu'un grade universitaire est requis » dans les deux périodes.

Tableau 6
Impact de la trajectoire des perceptions des élèves de la formation requise sur la fréquentation d'une l'université

	Connaissance de la nécessité d'un grade universitaire		Fréquentation d'une université	
	Perceptions des élèves à l'âge de 15 ans	Perceptions des élèves à l'âge de 17 ans		
			coefficient	écart-type
Parcours				
Parcours 1	Pas de grade universitaire	Pas de grade universitaire	-0,3704 ***	0,0435
Parcours 2	Pas de grade universitaire	Un grade universitaire	-0,1690 ***	0,0380
Parcours 3	Un grade universitaire	Pas de grade universitaire	-0,3198 ***	0,0479
Parcours 4	Un grade universitaire	Un grade universitaire	Omis	Omis

*p<0,1
**p<0,05
***p<0,01

Notes : Seulement les élèves qui souhaitaient exercer une profession nécessitant un grade universitaire âgés de 15 et 17 ans sont inclus dans les échantillons. Ce qui comprend 3 348 jeunes. Tous les modèles sont estimés par méthode des moindres carrés ordinaires et comprennent les covariables reproduites dans le tableau 2, ainsi que les effets fixes de l'école. Remarquez les notes scolaires à l'âge de 15 ans et ceux à 17 ans sont en interaction.
Source : Statistique Canada, Enquête auprès des jeunes en transitions, cohorte A.

Parmi les élèves qui, à l'âge de 17 ans, savaient qu'un grade universitaire est requis pour la profession de leur choix, aurait-il été important qu'ils soient au courant plus tôt (à l'âge de 15 ans)? La réponse est oui : les élèves qui ne savaient pas à 15 ans étaient moins susceptibles, dans une mesure de 16,9 points de pourcentage, de s'inscrire à l'université que ceux qui savaient à ces deux âges. Cela représente une donnée statistiquement significative à 1 %.

Il est justifié d'effectuer un test de robustesse de ce résultat. Les résultats de ce test apparaissent dans le tableau 7. Tout d'abord, il faut se rappeler qu'à la section sur la méthodologie, une autre définition des études requises est utilisée. Dans cet exemple, si les élèves pensent que tel ou tel type de certificat d'études postsecondaires est nécessaire, ils sont alors censés connaître le niveau requis (même si la norme de RHDCC correspond à un grade universitaire). Cette mesure est adoptée, car il est possible que les emplois d'une même catégorie professionnelle ne nécessitent pas tous le même niveau d'études. Dans la partie supérieure du tableau, les résultats indiquent que l'ignorance des exigences (telles que définies ici) est associée à une probabilité plus faible de participation aux études universitaires et aux études postsecondaires en général. Les taux sont estimés respectivement à 11,1 et 13,1 points de pourcentage. Dans les deux cas, ils sont statistiquement significatifs à 1 %.

Tableau 7
Impact de la trajectoire des perceptions des élèves de la scolarité requise sur la fréquentation d'une université et des études postsecondaires

	Connaissance de la scolarité requise		Fréquentation d'une université		Fréquentation des études postsecondaires	
	Perception des élèves à l'âge de 15 ans	Perception des élèves à l'âge de 17 ans	coefficient	écart-type	coefficient	écart-type
Intentions de carrière moins certaines						
Parcours						
Parcours 1	Ne savent pas ou études secondaires ou moins	Ne savent pas ou études secondaires ou moins	-0,1502	0,1350	-0,1027	0,1454
Parcours 2	Ne savent pas ou études secondaires ou moins	Certificat postsecondaire	-0,1114 ***	0,0409	-0,1306 ***	0,0354
Parcours 3	Certificat postsecondaire	Ne savent pas ou études secondaires ou moins	-0,0997	0,1062	-0,0825	0,0846
Parcours 4	Certificat postsecondaire	Certificat postsecondaire	Omis	Omis	Omis	Omis
Intentions de carrière plus certaines						
Parcours						
Parcours 1	Ne savent pas ou études secondaires ou moins	Ne savent pas ou études secondaires ou moins	-0,1686	0,1444	-0,1163	0,1479
Parcours 2	Ne savent pas ou études secondaires ou moins	Certificat postsecondaire	-0,0963 **	0,0383	-0,1406 ***	0,0369
Parcours 3	Certificat postsecondaire	Ne savent pas ou études secondaires ou moins	-0,0884	0,1012	-0,0843	0,0827
Parcours 4	Certificat postsecondaire	Certificat postsecondaire	Omis	Omis	Omis	Omis

*p<0,1
**p<0,05
***p<0,01

Notes : Seulement les élèves qui souhaitaient exercer une profession nécessitant un grade universitaire âgés de 15 et 17 ans sont inclus dans les échantillons. Ce qui comprend 3 298 jeunes plus ou moins certains de leur certains de leurs intentions de carrière. Tous les modèles sont estimés par méthode des moindres carrés ordinaires et comprennent les covariables reproduites dans le tableau 2, ainsi que les effets fixes de l'école. Remarquez, les notes scolaires à l'âge de 15 ans et ceux à 17 ans sont en interaction de même que les intention de carrière à 15 ans et 17 ans.
Source : Statistique Canada, Enquête auprès des jeunes en transitions, cohorte A.

Deuxièmement, la nature causale de cette relation est discutable, étant donné l'absence de stratégie d'identification et la possibilité que les élèves dont les aspirations professionnelles sont les plus fortes soient plus susceptibles de s'informer des études requises pour atteindre leur objectif. Néanmoins, on pose aux répondants à l'EJET la question suivante : « Jusqu'à quel point êtes-vous certain d'avoir éventuellement cette carrière ou cet emploi? ». Les réponses possibles sont : « très certain, assez certain, assez incertain et très incertain ». Lorsque des variables nominales correspondant à ces catégories sont ajoutées aux modèles, les résultats restent largement inchangés (tel qu'il est suggéré dans la partie inférieure du tableau 7). Une fois encore, les coefficients sont statistiquement significatifs à 1 %.

4 Conclusion

Cette étude a examiné la connaissance qu'ont les élèves du secondaire des études requises pour exercer la profession qu'ils aimeraient avoir à l'âge de 30 ans, ainsi que le rôle de cette connaissance dans leurs prises de décisions futures en matière d'éducation. L'étude vient compléter les recherches déjà effectuées sur les facteurs associés aux études postsecondaires, qui portent principalement sur des facteurs comme le rendement scolaire, le revenu des parents, l'éloignement de l'école, le sexe, le niveau d'études des parents et leur statut d'immigrant. À ce jour, les recherches n'ont pas examiné la perception des élèves en matière d'études requises, que ce soit au Canada ou dans le reste du monde.

Les résultats indiquent que parmi les élèves qui envisageant d'exercer une profession nécessitant un grade universitaire, environ trois élèves sur quatre savent quelles études sont requises. Tout semble indiquer que la connaissance des exigences en matière d'études est liée au rendement scolaire et aux antécédents socioéconomiques. Les différences liées à la profession visée sont minimes. En outre, les élèves qui savent la nécessité d'un grade universitaire sont plus susceptibles de fréquenter l'université, même en tenant compte des différences dues aux résultats scolaires, au sexe et au contexte socioéconomique. En fait, la connaissance des études requises est étroitement liée à la fréquentation universitaire et à d'autres caractéristiques bien connues comme le sexe, les résultats scolaires et le niveau d'études des parents. Enfin, des taux de fréquentation universitaire plus élevés sont observés lorsque les élèves prennent conscience tôt de la nécessité d'un grade universitaire pour réaliser leur aspiration professionnelle.

Annexe

Tableau A.1
Fonction des observations de covariables utilisées dans l'analyse

	À l'âge de 15 ans		À l'âge de 17 ans	
	moyenne	écart-type	moyenne	écart-type
Variables				
Femme	0,5786	2,0407	0,5708	2,0062
Moyenne générale<60%	0,0366	0,7761	0,0200	0,5681
60% Moyenne générale 69%	0,1216	1,3508	0,1001	1,2164
70% Moyenne générale 79%	0,3095	1,9105	0,3672	1,9538
80% Moyenne générale 89%	0,4096	2,0323	0,4075	1,9916
Moyenne générale 90%	0,1227	1,3558	0,1052	1,2433
1er quartile en lecture	0,1590	1,5113	0,1678	1,5145
2ème quartile en lecture	0,2213	1,7156	0,2282	1,7011
3ème quartile en lecture	0,2920	1,8791	0,2730	1,8057
4ème quartile en lecture	0,3277	1,9397	0,3310	1,9073
Rang de naissance	1,4982	2,8189	1,5022	2,7830
parent seul	0,1295	1,3875	0,1321	1,3722
Deux parents mais pas tous les deux biologiques	0,1134	1,3104	0,1127	1,2817
Deux parents biologiques	0,7571	1,7722	0,7552	1,7426
Les parents ont des études secondaires et moins	0,2878	1,8710	0,2879	1,8351
Les parents ont un grade d'études postsecondaires non universitaire	0,3630	1,9873	0,3565	1,9413
Les parents ont un grade de premier cycle	0,2231	1,7205	0,2250	1,6926
Les parents ont un grade du 2ème et 3ème cycles ou professionnel	0,1261	1,3721	0,1306	1,3657
Revenu parental dans le 1er quartile	0,2375	1,7588	0,2433	1,7391
Revenu parental dans le 2ème quartile	0,2325	1,7458	0,2341	1,7162
Revenu parental dans le 3ème quartile	0,2488	1,7866	0,2493	1,7534
Revenu parental dans le 4ème quartile	0,2812	1,8580	0,2733	1,8063
Tous les parents sont des immigrants	0,2147	1,6970	0,2146	1,6639
Statistique diagnostique	À l'âge de 15 ans		À l'âge de 17 ans	
Taille de l'échantillon (nombre)	5 230		4 851	

Notes : Seuls les étudiants qui avaient l'intention de travailler dans une profession qui exige à un moment donné un grade universitaire sont inclus dans l'échantillon.
Source : Statistique Canada, Enquête auprès des jeunes en transitions, cohorte A.

Bibliographie

Bell, D. et L. Bezanson. 2006. *Services de développement de carrière axés sur les jeunes au Canada : Accessibilité, pertinence et responsabilité.* Ottawa. Réseaux canadiens de recherche en politiques publiques et Fondation canadienne pour l'avancement de la carrière (FCAC). Voies d'accès au marché du travail, n° 1.

Christofides, L.N., M. Hoy et L. Yang. 2006. *The Gender Imbalance in Participation in Canadian Universities (1977–2003).* Guelph (Ontario). University of Guelph. Department of Economics Working Paper 2006-10.

Currie, S., J. Hutchison, R. Ford, I. Kwakye et D. Tattrie. 2007. *Le projet pilote* Un avenir à découvrir *: Rapport de mise en oeuvre préliminaire.* Montréal. Fondation canadienne des bourses d'études du millénaire. Produit par la Société de recherche sociale appliquée et la Fondation canadienne des bourses d'études du millénaire. Bibliothèque nationale du Canada.

Finnie, R., A. Sweetman et E. Lascelles. 2005. *Qui poursuit des études supérieures? L'incidence directe et indirecte des antécédents familiaux sur l'accès aux études postsecondaires.* Produit n° 11F0019M au catalogue de Statistique Canada. Ottawa. Direction des études analytiques : documents de recherche. N° 237.

Finnie, R., et R. Mueller. 2008. *Access to Post-Secondary Education in Canada Among First and Second Generation Canadian Immigrants: Raw Differences and Some of the Underlying Factors.* Polycopié.

Frenette, M. 2004. « Access to college and university: Does distance to school matter? » *Canadian Public Policy.* Vol. 30. N° 4. p. 427–443.

Frenette, M. 2006. « Too Far to Go on? Distance to School and University Participation ». *Education Economics.* Vol. 14. N° 1. p. 31–58.

Frenette, M. 2009. « Do universities benefit local youth? Evidence from the creation of new universities ». *Economics of Education Review.* Vol. 28. N° 3. p. 318–328.

Frenette, M. 2007. *Pourquoi les jeunes provenant de familles à plus faible revenu sont-ils moins susceptibles de fréquenter l'université? Analyse fondée sur les aptitudes aux études, l'influence des parents et les contraintes financières.* Produit n° 11F0019M au catalogue de Statistique Canada. Ottawa. Direction des études analytiques : documents de recherche. N° 295.

Frenette, M. 2008a. « University Access Amid Tuition Fee Deregulation: Evidence from Ontario Professional Programs ». *Canadian Public Policy.* Vol. 34. N° 1. p. 89–110.

Frenette, M. 2008b. *L'incidence de la scolarité sur le rendement scolaire : analyse fondée sur de grands échantillons et les dates limites d'inscription à l'école.* Produit n° 11F0019M au catalogue de Statistique Canada. Ottawa. Direction des études analytiques : documents de recherche. N° 317.

Frenette, M., et K. Zeman. 2007. *Pourquoi la plupart des étudiants univesritaires sont-ils des femmes? Analyse fondée sur le rendement scolaire, les méthodes de travail et l'influence des parents.* Produit n° 11F0019M au catalogue de Statistique Canada. Ottawa. Direction des études analytiques : documents de recherche. N° 303.

Galarneau, D., et R. Morissette. 2004. « Les immigrants sont-ils perdants? » *L'emploi et le revenu en perspective*. Vol. 5. N° 6. Produit n° 75-001-XIF au catalogue de Statistique Canada. p. 5–16.

Ressources humaines et Développement des compétences Canada (RHDCC). s. d. *Classification nationale des professions, page d'accueil.* http://www5.hrsdc.gc.ca/NOC-CNP/app/training.aspx?lc=e#3 (site consulté le 15 octobre 2009).

Usher, A. 2005. *A Little Knowledge is a Dangerous Thing: How Perceptions of Costs and Benefits Affect Access to Education*. Toronto. Educational Policy Institute.

Études analytiques – documents de recherche
catalogue 11F0019

No 1 *Réaction comportementale dans le contexte d'une simulation micro-analytique socio-économique* ***par Lars Osberg (Avril 1986)***

No 2 *Chômage et formation* ***par Garnett Picot (1987)***

No 3 *Des pensions aux personnes au foyer et leur répartition sur la durée du cycle de vie* ***par Michael C. Wolfson (Août 1987)***

No 4 *La modélisation des profils d'emploi des Canadiens au cours de leur existence* ***par Garnett Picot (Hiver 1986)***

No 5 *Perte d'un emploi et adaptation au marché du travail dans l'économie canadienne* ***par Garnett Picot et Ted Wannell (1987)***

No 6 *Système de statistiques relatives à la santé : Proposition d'un nouveau cadre théorique visant l'intégration de données relatives à la santé* ***par Michael C. Wolfson (Mars 1990)***

No 7 *Projet-pilote de raccordement micro-macro pour le secteur des ménages au Canada* ***par Hans J. Adler et Michael Wolfson (Août 1987)***

No 8 *Notes sur les groupements de sociétés et l'impôt sur le revenu au Canada* ***par Michael C. Wolfson (Octobre 1987)***

No 9 *L'expansion de la classe moyenne : Données canadiennes sur le débat sur la déqualification* ***par John Myles (Automne 1987)***

No 10 *La montée des conglomérats* ***par Jorge Niosi (1987)***

No 11 *Analyse énergétique du commerce extérieur canadien : 1971 et 1976* ***par K.E. Hamilton (1988)***

No 12 *Taux nets et bruts de concentration des terres* ***par Ray D. Bollman et Philip Ehrensaft (1988)***

No 13 *Tables de mortalité en l'absence d'une cause pour le Canada (1921 à 1981) : Une méthode d'analyse de la transition épidémiologique* ***par Dhruva Nagnur et Michael Nagrodski (Novembre 1987)***

No 14 *Distribution de la fréquence d'occurrence des sous-séquences de nucléotides, d'après leur capacité de chevauchement* ***par Jane F. Gentleman et Ronald C. Mullin (1988)***

No 15 *L'immigration et le caractère ethnolinguistique du Canada et du Québec* ***par Réjean Lachapelle (1988)***

No 16 *Intégration de la ferme au marché extérieur et travail hors ferme des membres des ménages agricoles* ***par Ray D. Bollman et Pamela Smith (1988)***

No 17 *Les salaires et les emplois au cours des années 1980 : Évolution des salaires des jeunes et déclin de la classe moyenne* ***par J. Myles, G. Picot et T. Wannell (Juillet 1988)***

No 18 *Profil des exploitants agricoles dotés d'un ordinateur* ***par Ray D. Bollman (Septembre 1988)***

No 19 *Répartitions des risques de mortalité : Une analyse de tables de mortalité* ***par Geoff Rowe (Juillet 1988)***

No 20 *La classification par industrie dans le recensement canadien des manufactures : Vérification automatisée à l'aide des données sur les produits* ***par John S. Crysdale (Janvier 1989)***

No 21 *Consommation, revenus et retraite* ***par A.L. Robb et J.B. Burbridge (1989)***

No 22 *Le renouvellement des emplois dans le secteur manufacturier au Canada* ***par John R. Baldwin et Paul K. Gorecki (Été 1989)***

No 23 *La dynamique des marchés concurrentiels* ***par John R. Baldwin et Paul K. Gorecki (1990)***

- *A. Entrée et sortie d'entreprises dans le secteur manufacturier au Canada*
- *B. Mobilité à l'intérieur des branches d'activité dans le secteur manufacturier au Canada*
- *C. Mesure de l'entrée et de la sortie dans le secteur manufacturier au Canada : Méthodologie*
- *D. Effet de la libre concurrence sur la productivité : Rôle de la rotation des entreprises et des usines*
- *E. Les fusions et le processus concurrentiel*
- *F. n/a*
- *G. Les statistiques de concentration comme prédicteurs du degré de concurrence*
- *H. Le rapport entre la mobilité et la concentration dans le secteur manufacturier au Canada*

No 24 *Améliorations apportées au SAS de l'ordinateur central en vue de faciliter l'analyse exploratoire des données* ***par Richard Johnson, Jane F. Gentleman et Monica Tomiak (1989)***

No 25 *Aspects de l'évolution du marché du travail au Canada : Mutations intersectorielles et roulement de la main-d'oeuvre* ***par John R. Baldwin et Paul K. Gorecki (1989)***

No 26 *L'écart persistant : Étude de la différence dans les gains des hommes et des femmes qui ont récemment reçu un diplôme d'études postsecondaires* ***par Ted Wannell (1989)***

No 27 *Estimation des pertes de sol sur les terres agricoles à partir des données du recensement de l'agriculture sur les superficies cultivées* ***par Douglas F. Trant (1989)***

No 28 *Les bons et les mauvais emplois et le déclin de la classe moyenne : 1967-1986* ***par Garnett Picot, John Myles et Ted Wannell (1990)***

No 29 *Données longitudinales sur la carrière relatives à certaines cohortes de fonctionnaires, 1978-1987* ***par Garnett Picot et Ted Wannell (1990)***

No 30 *L'incidence des revenus sur la mortalité sur une période de vingt-cinq ans* ***par Michael Wolfson, Geoff Rowe, Jane F. Gentleman et Monica Tomiak (1990)***

No 31 *Réaction des entreprises à l'incertitude des prix : La stabilisation tripartite et l'industrie des bovins dans l'ouest du Canada* ***par Theodore M. Horbulyk (1990)***

No 32 *Méthodes de lissage pour microdonnées longitudinales simulées* ***par Jane F. Gentleman, Dale Robertson et Monica Tomiak (1990)***

No 33 *Tendances des investissements directs canadiens à l'étranger* ***par Paul K. Gorecki (1990)***

No 34 *POHEM - une approche inédite pour l'estimation de l'espérance de vie corrigée en fonction de l'état de santé* ***par Michael C. Wolfson (1991)***

No 35 *Emploi et taille des entreprises au Canada : Les petites entreprises offrent-elles des salaires inférieurs?* ***par René Morissette (1991)***

No 36 *Distinguer les caractéristiques des acquisitions étrangères en haute technologie dans le secteur manufacturier canadien* ***par John R. Baldwin et Paul K. Gorecki (1991)***

No 37 *Efficience des branches d'activité et roulement des établissements dans le secteur canadien de la fabrication* ***par John R. Baldwin (1991)***

No 38 *Le vieillissement de la génération du baby boom : Effets sur le secteur public du Canada* ***par Brian B. Murphy et Michael C. Wolfson (1991)***

No 39 *Tendances dans la répartition de l'emploi selon la taille des employeurs : Données canadiennes récentes* ***par Ted Wannell (1991)***

No 40 *Les petites collectivités du Canada atlantique : Structure industrielle et caractéristiques du marché du travail au début des années 80* **par Garnett Picot et John Heath (1991)**

No 41 *La répartition des impôts et des transferts fédéraux et provinciaux dans le Canada rural* **par Brian B. Murphy (1991)**

No 42 *Les multinationales étrangères et les fusions au Canada* **par John Baldwin et Richard Caves (1992)**

No 43 *Recours répétés à l'assurance-chômage* **par Miles Corak (1992)**

No 44 *POHEM -- Un cadre permettant d'expliquer et de modéliser la santé de populations humaines* **par Michael C. Wolfson (1992)**

No 45 *Analyse de modèle de l'espérance de vie en santé de la population : Une approche fondée sur la microsimulation* **par Michael C. Wolfson et Kenneth G. Manton (1992)**

No 46 *Revenus de carrière et décès : Une analyse longitudinale de la population âgée masculine du Canada* **par Michael C. Wolfson, Geoff Rowe, Jane Gentleman et Monica Tomiak (1992)**

No 47 *Tendances longitudinales dans la durée des recours à l'assurance-chômage au Canada* **par Miles Corak (1992)**

No 48 *La dynamique du mouvement des entreprises et le processus concurrentiel* **par John Baldwin (1992)**

No 49 *Élaboration de données-panel longitudinales à partir de registres des entreprises : Observations du Canada* **par John Baldwin, Richard Dupuy et William Penner (1992)**

No 50 *Le calcul de l'espérance de vie ajustée sur la santé pour une province canadienne à l'aide d'une fonction d'utilité multiattribut : Un premier essai* **par J.-M. Berthelot, R. Roberge et M. C. Wolfson (1992)**

No 51 *Mesure de la robustesse des barrières à l'entrée* **par J. R. Baldwin et M. Rafiquzzaman (1993)**

No 52 *Les multinationales au Canada : Caractéristiques et facteurs déterminants* **par Paul K. Gorecki (1992)**

No 53 *La persistance du chômage : Dans quelle mesure l'attribuer aux prestations d'assurance-chômage de prolongation fondée sur le taux de chômage régional* **par Miles Corak et Stephen Jones (1993)**

No 54 *Variations cycliques de la durée des périodes de chômage* **par Miles Corak (1992)**

No 55 *Licenciements et travailleurs déplacés : Variations cycliques, secteurs les plus touchés et expériences après le licenciement* **par Garnett Picot et Wendy Pyper (1993)**

No 56 *La durée du chômage en période d'expansion et de récession* **par Miles Corak (1993)**

No 57 *Obtenir un emploi en 1989-1990 au Canada* **par René Morissette (1993)**

No 58 *L'appariement de données échantillonnales et administratives en vue d'étudier les déterminants de la santé* **par P. David, J.-M. Berthelot et C. Mustard (1993)**

No 59 *Maintenir la comparabilité dans le temps des classifications par industrie* **par John S. Crysdale (1993)**

No 60 *L'inégalité des gains au Canada : Le point sur la situation* **par R. Morissette, J. Myles et G. Picot (Juin 1994)**

No 61 *Changement structurel dans le secteur canadien de la fabrication (1970-1990)* **par J. Baldwin et M. Rafiquzzaman (Juillet 1994)**

No 62 *Effets dissuasifs de l'assurance-chômage sur le marché du travail canadien : Un survol* **par M. Corak (Janvier 1994)**

No 63 *Expériences récentes des jeunes sur le marché du travail au Canada* **par Gordon Betcherman et René Morissette (Juillet 1994)**

No 64 *Comparaison de la création et de la disparition d'emplois au Canada et aux États-Unis* ***parJohn Baldwin, Timothy Dunne et John Haltiwanger (Juillet 1994)***

No 65 *Heures de travail hebdomadaire au Canada : Le point sur la situation* ***par René Morissette et Deborah Sunter (Juin 1994)***

No 66 *Mesures d'inégalité divergentes -- Théorie, résultats empiriques et recommandations* ***par Michael C. Wolfson (Mai 1995)***

No 67 *XEcon: Un modèle évolutif expérimental de croissance économique* ***par Michael C. Wolfson (Juin 1995)***

No 68 *L'écart entre les gains des hommes et ceux des femmes ayant récemment obtenu un diplôme d'études postsecondaires, 984-92* ***par Ted Wannell et Nathalie Caron (Novembre 1994)***

No 69 *Regard sur les groupes d'équité en matière d'emploi chez ceux ayant récemment obtenu un diplôme d'études postsecondaires : minorités visibles, peuples autochtones et personnes limitées dans leurs activités quotidiennes* ***par Ted Wannell et Nathalie Caron (Novembre 1994)***

No 70 *Les créations d'emplois par les petits producteurs du secteur manufacturier canadien* ***par John Baldwin et Garnett Picot (Novembre 1994)***

No 71 *La part des nouveaux emplois créés au Canada par les petites entreprises est-elle disproportionnée? Réévaluation des faits* ***par G. Picot, J. Baldwin et R. Dupuy (Novembre 1994)***

No 72 *Adaptation par sélection et adaptation évolutive : Apprentissage et performance après l'entrée* ***par J. Baldwin et M. Rafiquzzaman (Mai 1995)***

No 73 *Stratégie des entreprises innovatrices et non innovatrices au Canada* ***par J. Baldwin et J. Johnson (Février 1995)***

No 74 *Développement du capital humain et innovation : La formation dans les petites et moyennes entreprises* ***par J. Baldwin et J. Johnson (Mars 1995)***

No 75 *Utilisation des technologies et transformation industrielle : Perspectives empiriques* ***par John Baldwin, Brent Diverty et David Sabourin (Août 1995)***

No 76 *L'innovation : La clé de la réussite des petites entreprises* ***par John R. Baldwin (Février 1995)***

No 77 *Le chaînon manquant -- Données sur l'élément demande des marchés du travail* ***par Lars Osberg (Avril 1995)***

No 78 *Restructuration du secteur manufacturier canadien 1970 à 1990 : Renouvellement de l'emploi selon le secteur industriel et la région* ***par J. Baldwin et M. Rafiquzzaman (Juillet 1995)***

No 79 *Capital humain et emploi du temps* ***par Frank Jones (Juin 1995)***

No 80 *Pourquoi l'inégalité des gains hebdomadaires a-t-elle augmenté au Canada?* ***par René Morissette (Juillet 1995)***

No 81 *Statistiques socio-économiques et politique publique : Nouveau rôle pour les modèles de Microsimulation* ***par Michael C. Wolfson (Juillet 1995)***

No 82 *Transferts sociaux, variations dans la structure familiale et faible revenu chez les enfants* ***par Garnett Picot et John Myles (Septembre 1995)***

No 83 *Mesures alternatives de la durée moyenne du chômage* ***par Miles Corak et Andrew Heisz (Octobre 1995)***

No 84 *Guide de l'utilisateur la durée du chômage* ***par Miles Corak et Andrew Heisz (Décembre 1995)***

No 85 *Utilisation des technologies de pointe dans les établissements de fabrication* ***par John R. Baldwin et Brent Diverty (Novembre 1995)***

No 86 *L'utilisation de la technologie, la formation et les connaissances spécifiques dans les établissements de fabrication* ***par John R. Baldwin, Tara Gray et Joanne Johnson (Décembre 1995)***

No 87 *Croissance de la productivité, transfert de parts de marché et restructuration dans le secteur canadien de la fabrication* ***par John R. Baldwin (Novembre 1995)***

No 88 *Les petits producteurs ont-ils été le moteur de la croissance du secteur manufacturier canadien au cours des années 1980?* ***par John R. Baldwin (Octobre 1996)***

No 89 *Mobilité intergénérationnelle du revenu des hommes au Canada* ***par Miles Corak et Andrew Heisz (Janvier 1996)***

No 90 *L'évolution des cotisations sociales au Canada: 1961 – 1993* ***par Zhengxi Lin, Garnett Picot et Charles Beach (Février 1996)***

No 91 *Le projet d'appariement du Recensement et des fichiers de soins de santé du Manitoba : Composante des ménages privés* ***par Christian Houle, Jean-Marie Berthelot, Pierre David,Cam Mustard, L. Roos et M.C. Wolfson (Mars 1996)***

No 92 *Avantages salariaux d'origine technologique dans les établissements canadiens de fabrication pendant les années 1980* ***par John R. Baldwin, Tara Gray et Joanne Johnson (Janvier 1997)***

No 93 *Création d'emplois selon la taille des entreprises : Concentration et persistance des gains et pertes d'emplois dans les entreprises canadiennes* ***par Garnett Picot et Richard Dupuy (Avril 1996)***

No 94 *Aspects longitudinaux de l'inégalité des revenus au Canada* ***par René Morissette et Charles Bérubé (Juillet 1996)***

No 95 *Évolution de la durée et de la stabilité de l'emploi au Canada* ***par Andrew Heisz (Novembre 1996)***

No 96 *Les Canadiens sont-ils plus susceptibles de perdre leur emploi au cours des années 1990?* ***par Garnett Picot, Zhengxi Lin (Août 1997)***

No 97 *L'effectif et l'afflux de chômeurs* ***par Michael Baker, Miles Corak et Andrew Heisz (Septembre 1996)***

No 98 *L'incidence de la technologie et du commerce sur les écarts salariaux entre les travailleurs de la production et la main-d'oeuvre indirecte dans le secteur manufacturier canadien* ***par John R. Baldwin et Mohammed Rafiquzzaman (Mai 1998)***

No 99 *Utilisation de POHEM pour l'estimation des coûts médicaux directs associés à la pratique actuelle du traitement du cancer du poumon ainsi que pour l'évaluation économique de nouveaux traitements* ***par C. Houle, B.W. Will, J.-M. Berthelot et W.K. Evans (Mai 1997)***

No 100 *Une enquête expérimentale canadienne visant à établir le lien entre les pratiques au lieu de travail et la condition des employés : Raisons de sa nécessité et description de son fonctionnement* ***par Garnett Picot, Ted Wannell (Mai 1997)***

No 101 *L'activité innovatrice dans les établissements canadiens de transformation des aliments : L'importance des pratiques d'ingénierie,* ***par John Baldwin et David Sabourin (Novembre 1999)***

No 102 *Différences dans les stratégies et le rendement de divers types d'innovateurs* ***par John R. Baldwin et Joanne Johnson (Décembre 1997)***

No 103 *Les mises à pied permanentes au Canada : Vue d'ensemble et analyse longitudinale* ***par Garnett Picot, Zhengxi Lin et Wendy Pyper (Septembre 1997)***

No 104 *Travailler plus? Travailler moins? Que préfèrent les travailleurs canadiens?* ***par Marie Drolet et René Morissette (Mai 1997)***

No 105 *Croissance de l'utilisation des technologies de pointe dans le secteur canadien de la fabrication durant les années 90* ***par John Baldwin, Ed Rama et David Sabourin (Le 14 décembre 1999)***

No 106 Mouvements de la main-d'œuvre et adaptation au marché du travail en Ontario de 1978 à 1993 **par Zhengxi Lin et Wendy Pyper (Octobre 1997)**

No 107 Importance de la recherche et du développement sur l'aptitude à innover des petites et des grandes entreprises manufacturières canadiennes **par John R. Baldwin (Septembre 1997)**

No 108 Concurrence internationale et performance industrielle : allocation optimale, production optimale et turbulence **par John R. Baldwin et Richard E. Caves (Octobre 1997)**

No 109 Les dimensions de l'inégalité salariale chez les Autochtones **par Rachel Bernier (Décembre 1997)**

No 110 Existe-t-il des liens entre la performance économique, les paiements de transfert, l'inégalité et le faible revenu? **par Myles Zyblock et Zhengxi Lin (Décembre 1997)**

No 111 L'effet de levier financier des entreprises : Une comparaison entre le Canada et les É.-U., 1961-1996 **par Myles Zyblock (Décembre 1997)**

No 112 Explication du relèvement de la prime liée à l'âge **par Constantine Kapsalis (Juillet, 1998)**

No 113 Mobilité intergénérationnelle des gains et du revenu des hommes au Canada : Étude basée sur les données longitudinales de l'impôt sur le revenu **par Miles Corak et Andrew Heisz (Septembre, 1998)**

No 114 Canadiens nés à l'étranger et Canadiens de naissance : une comparaison de la mobilité interprovinciale de leur main- d'œuvre **par Zhengxi Lin (Septembre 1998)**

No 115 Modes de vie et surpeuplement des logements : la situation des immigrants âgés au Canada, 1991 **par K.G. Basavarajappa (Septembre 1998)**

No 116 Le point sur l'inégalité des gains et sur la rémunération des jeunes durant les années 90?, **par Garnett Picot (Juillet 1998)**

No 117 Les facteurs déterminants des retards en matière d'adoption des technologies de fabrication de pointe **par John R. Baldwin et Mohammed Rafiquzzaman (Août 1998)**

No 118 La productivité du travail dans les établissements de fabrication au Canada sous contrôle canadien et étranger **par John R. Baldwin et Naginder Dhaliwal (Mars 2000)**

No 119 L'adoption de la technologie au Canada et aux États-Unis **par John R. Baldwin et David Sabourin (Août 1998)**

No 120 Existe-t-il des secteurs d'activité de haute technologie ou seulement des entreprises de haute technologie?Étude basée sur les nouvelles entreprises axées sur la technologie **par John R. Baldwin et Guy Gellatly (Décembre 1998)**

No 121 Un portrait des entrées et des sorties **par John Baldwin (Juin 1999)**

No 122 Les déterminants des activités d'innovation dans les entreprises de fabrication canadiennes : le rôle des droits de propriété intellectuelle **par John R. Baldwin, David Sabourin et Petr Hanel (Mars 2000)**

No 123 L'innovation et la formation dans les nouvelles entreprises **(John Baldwin)**

No *124 Une nouvelle perspective des tendances de l'inégalité des revenus au Canada et aux États-Unis* **par Michael C. Wolfson et Brian Murphy (Août 1998 et Octobre 1999)**

No *125 L'assurance-emploi au Canada : Tendances récentes et réorientations* **par Zhengxi Lin (Septembre 1998)**

No 126 Les ordinateurs, les télécopieurs et les salaires au Canada : Qu'est-ce qui compte vraiment? **par René Morissette et Marie Drolet (Octobre 1998)**

No 127 Comprendre le processus d'innovation : l'innovation dans les industries de services dynamiques **par Guy Gellatly et Valerie Peters (Décembre 1999)**

No 128 *Données canadiennes récentes sur la qualité des emplois selon la taille des entreprises* **par Marie Drolet et René Morissette (Novembre 1998)**

No 129 *Distribution, inégalité et concentration des revenus chez les immigrants âgés au Canada, 1990* **par K.G. Basavarajappa (Avril 1999)**

No 130 *Dynamique et inégalité des revenus chez les hommes au Canada, 1976-1992 : Analyse fondée sur des dossiers fiscaux longitudinaux* **par Michael Baker et Gary Solon (Février 1999)**

No 131 *L'incidence de la scolarité et l'écart salarial grandissant entre les jeunes travailleurs et les travailleurs âgés* **par C. Kapsalis, R. Morissette et G. Picot (Mars 1999)**

No 132 *Qu'est-ce qui explique les mouvements des enfants vers la situation de faible revenu et hors de celle-ci, les changements de situation sur le marché du travail ou le mariage et le divorce?* **par G. Picot, M. Zyblock et W. Pyper (Mars 1999)**

No 133 *L'accroissement de l'emploi autonome en période de chômage élevé : Analyse empirique des faits récents survenus au Canada* **par Zhengxi Lin, Janice Yates et Garnett Picot (Mars 1999)**

No 134 *Dynamique de la création et de la disparition d'emplois autonomes au Canada* **par Zhengxi Lin, Garnett Picot et Janice Yates (Mars 1999)**

No 135 *Décès et divorce : les conséquences à long terme de la perte parentale chez les adolescents* **par Miles Corak (Juin 9 1999)**

No 136 *Annulé*

No 137 *Innovation, formation et réussite* **par John Baldwin (Octobre 1999)**

No 138 *L'évolution de la protection offerte par les pensions aux travailleurs jeunes et plus âgés au Canada* **par René Morissette et Marie Drolet (Décembre 1999)**

No 139 *La concurrence des importations et la puissance sur le marché : le cas du Canada* **par Aileen J. Thompson (avril 2000)**

No 140 *Taux de féminité des professions et salaires : pourquoi le Canada diffère-t-il des États-Unis?* **par Michael Baker et Nicole Fortin (Juillet, 2000)**

No 141 *Passage des études au travail chez les diplômés des universités canadiennes : durée de recherche d'un premier emploi, 1982-1990.* **Julian Betts, Christopher Ferrall et Ross Finnie (Décembre 2000)**

No 142 *Qui sont les migrants? Analyse de la migration interprovinciale au Canada fondée sur un modèle logit par panel.* **par Ross Finnie (Août 2000)**

No 143 *Différences de profils entre innovateurs et non-innovateurs : Les petits établissements du secteur des services aux entreprises* **par Guy Gellatly (Décembre 1999)**

No 144 *Transferts sociaux, gains et intensité des faibles revenus dans les familles canadiennes avec des enfants, 1981 à 1996: Mise en évidence des progrès récents de la mesure des faibles revenus* **par John Myles et Garnett Picot (Mars 2000)**

No 145 *Dans quelle mesure le chômage au Canada est-il structurel ?* **par Lars Osberg et Zhengxi Lin (Octobre 2000)**

No 146 *Dans quelle mesure les Canadiens sont-ils exposés au faible revenu ?* **par René Morissette et Marie Drolet (Mars 2000)**

No 147 *La maturation du système de revenu de retraite du Canada : Niveaux de revenu, inégalité des revenus et faibles revenus chez les gens âgés* **par John Myles (Le 6 mars 2000)**

No 148 *Le marché du travail des années 1990* **par Garnett Picot et Andrew Heisz (Avril 2000)**

No 149 *Réexamen des charges sociales au Canada : structure, paramètres législatifs et tendances récentes* ***par Zhengxi Lin (Août 2001)***

No 150 *Analyse empirique des tendances sur le plan de la diversification des sociétés au Canada* ***par John R. Baldwin, Desmond Beckstead, Guy Gellatly et Alice Peters (Juin 2000)***

No 151 *Les multinationales et le processus d'innovation au Canada* ***par John R. Baldwin et Petr Hanel (Juin 2000)***

No 152 *Les jeunes ruraux : Rester, quitter, revenir* ***par Richard Dupuy, Francine Mayer et René Morissette (Le 5 septembre, 2000)***

No 153 *Taux d'emploi et participation à la vie active des Canadiennes vivant en milieu rural,* ***par Euan Phimister, Esperanza Vera-Toscano, Alfons Weersink (Janvier 2001)***

No 154 *La formation comme stratégie en matière de ressources humaines : La réaction aux pénuries de personnel et au changement technologique,* ***par John R. Baldwin et Valerie Peters (Avril, 2001)***

No 155 *Durée d'occupation des emplois, mobilité des travailleurs et marché du travail des jeunes dans les années 1990* ***par G. Picot, A. Heisz et A. Nakamura (Mars 2001)***

No 156 *Incidence du commerce international sur les salaires des Canadiens,* ***par Omar Zakhilwal (Janvier 2000)***

No 157 *L'écart persistant : Nouvelle évidence empirique concernant l'écart salarial entre les hommes et les femmes au Canada,* ***par Marie Drolet (Janvier 2001)***

No 158 *À la recherche des contraintes intergénérationnelles d'emprunt chez les hommes canadiens : tests de régression par quantile et de régression des moindres carrés pour les contraintes impératives d'emprunt,* ***par Nathan D. Grawe (Janvier 2001)***

No 159 *Influences intergénérationnelles sur la perçpetion de prestations d'assurance-chômage au Canada et en Suède,* ***par Miles Corak, Bjorn Gustafsson et Torun Österberg (Janvier 2001)***

No 160 *Inégalités entre les quartiers des villes canadiennes,* ***par J. Myles, G. Picot et W. Pyper (le 13 décembre 2000)***

No 161 *Annulé*

No 162 *Évolution de la stabilité d'emploi au Canada : tendances et comparaisons avec les résultats américains,* ***par Andrew Heisz et Mark Walsh (16 octobre 2002)***

No 163 *L'incidence de la mobilité interprovinciale sur les gains des particuliers : estimations de modèles par panel pour le Canada,* ***par Ross Finnie (Octobre 2001)***

No 164 *Résultats sur le marché du travail des diplômés récents des universités canadiennes : analyse longitudinale intercohortes,* ***par Ross Finnie (mars 2002)***

No 165 *Innovation et connectivité : La nature des liaisons entre les marchés et les réseaux d'innovation dans les industries manufacturières au Canada,* ***par John Baldwin et Alice Peters (Mai 2001)***

No 166 *Évaluation de la déclaration des prestations d'a.-e. et d'a.s. dans le cadre de l'EDTR.* ***par Constantine Kapsalis (Août 2001)***

No 167 *Annulé*

No 168 *Améliorer la salubrité des aliments et la productivité : Utilisation de la technologie dans le secteur de la transformation des aliments au Canada,* ***John R. Baldwin et David Sabourin (Mai 2002)***

No 169 *Dynamique du secteur canadien de la fabrication dans les régions métropolitaines et rurales.* ***John R. Baldwin et Mark Brown avec l'aide de Tara Vinodrai (Novembre 2001)***

No 170 *Perspectives des bacheliers de la Colombie-Britannique sur le plan des revenus,* ***Andrew Heisz (Mai 2001)***

No 171 *Les enfants se portent-ils bien? Mobilité intergénérationnelle et bien-être de l'enfant au Canada.* ***Miles Corak (Octobre, 2001)***

No 172 *Intensité des faibles revenus au cours des années 90 : Le rôle de la croissance économique, des revenus d'emploi et des transferts sociaux* ***G. Picot, R. Morissette, J. Myles (24 janvier 2003)***

No 173 *Entraves à l'adoption des technologies de pointe pour les fabricants canadiens.* ***John Baldwin et Zhengxi Lin (Août 2001)***

No 174 *Impact de l'adoption des technologies de l'information et des communications de pointe sur la performance des entreprises du secteur de la fabrication au Canada.* ***John R. Baldwin et David Sabourin (Octobre 2001)***

No 175 *Pénuries de main-d'oeuvre qualifiée et adoption des technologies de pointe.* ***David Sabourin (Septembre 2001)***

No 176 *Quelles entreprises ont des taux de vacance élevés au Canada ?* ***René Morissette, Xueline Zhang (le 25 octobre 2001)***

No 177 *Un conte de trois villes : La dynamique du secteur de la fabrication à Toronto, à Montréal et à Vancouver de 1976 à 1997.* ***Tara Vinodrai (Novembre 2001)***

No 178 *Le rendement scolaire des enfants d'immigrants au Canada, 1994-98.* ***Christopher Worswick (Le 14 novembre, 2001)***

No 179 *Changements observés au niveau de la diversification des entreprises du secteur canadien de la fabrication (de 1973 à 1997) : Vers la spécialisation.* ***John R. Baldwin, Desmond Beckstead et Richard Caves (Février 2002)***

No 180 *Différences de productivité entre les provinces.* ***John R. Baldwin, Jean-Pierre Maynard, David Sabourin et Danielle Zietsma (Décembre 2001)***

No 181 *Qui a raison des parents ou des enfants? Évaluation de l'accord des parents et des enfants dans l'Enquête longitudinale nationale sur les enfants et les jeunes.* ***Lori Curtis, Martin Dooley et Shelley Phipps*** *(23 octobre 2002)*

No 182 *Effets des critères de sélection et des possibilités économiques sur les caractéristiques des immigrants.* ***par Abdurrahman Aydemir*** *(23octobre 2002)*

N°183 *Monter sa propre entreprise : le travail indépendant chez les diplômés des collèges et universités canadiens.* ***Ross Finnie, Christine Laporte, Maud-Catherine Rivard (Mars 2002)***

No 184 *Résultats sur le plan de la répartition au Canada dans les années 90.* ***Andrew Heisz, Andrew Jackson, Garnett Picot (Février 2002)***

No 185 *Les quartiers influencent-ils la réussite à long terme sur le marché du travail? Comparaison des adultes qui ont grandi dans des ensembles de logements publics différents.* ***Philip Oreopoulos (Juin 2002)***

No 186 *Mariage, maternité et rémunération : Le choix du moment importe-t-il?* ***Marie Drolet (Le 1 mai 2002)***

No 187 *L'évolution de l'inégalité de la richesse au Canada, 1984-1999.* ***René Morissette, Xuelin Zhang et Marie Drolet (Février 2002)***

No 188 *Expérience en gestion et diversité dans une organisation qui vieillit : Une analyse de microsimulation.* ***Ted Wannell et Martin Gravel (Août 2002)***

No 189 *L'importance de l'entrée dans le secteur canadien de la fabrication, document accompagné d'une annexe sur les questions de mesure.* ***John R. Baldwin, Desmond Beckstead et Andrée Girard (mai 2002)***

No 190 *Financement de l'innovation dans les nouvelles petites entreprises : Nouveaux éléments probants provenant du Canada.* ***John R. Baldwin, Valérie Gaudreault et Guy Gellatly (mai 2002)***

No 191 *Trop loin pour continuer? Distance par rapport à l'établissement et inscription à l'université.* ***Marc Frenette (24 juin 2002)***

No 192 *La vie après l'aide sociale : Le bien-être économique des personnes qui ont cessé de toucher de l'aide sociale au Canada dans les années 90.* ***Marc Frenette, Garnett Picot*** *(26 mars 2003)*

No 193 *Roulement des usines et croissance de la productivité dans le secteur canadien de la fabrication.* ***John Baldwin, Wulong Gu (02 avril 2003)***

No 194 *Progression de la rémunération des travailleurs peu qualifiés au Canada d'après L'EDTR (1993-1998)* ***Xuelin Zhang (06 décembrei 2002)***

No 195 *La détérioration des gains de immigrants s'étend-elle aux immigrants qui travaillent de façon autonome?* ***John R. Baldwin, Desmond Beckstead et Andrée Girard (mai 2002)***

No 196 *Minorités, capacités cognitives et revenus des Canadiens.* ***Ross Finnie et Ronald Meng (24 janvier 2003)***

No 197 *Le niveau de richesse des familles d'immigrants au Canada.* ***Xuelin Zhang (17 novembre 2003)***

No 198 *La hausse du taux de faible revenu chez les immigrants au Canada.* ***Garnett Picot et Feng Hou (19 juin 2003)***

No 199 *Nouvelles pratiques de travail et taux de démissions : problèmes méthodologiques et données empiriques pour le Canada.* ***par René Morissette et Julio Miguel Rosa (le 17 mars 2003)***

No 200 *Les effets de cohorte sur les gains annuels selon le domaine d'études des diplômés universitaires de la Colombie-Britannique.* ***par Andrew Heisz (26 septembre 2003)***

No 201 *Accès au college et à l'université: Est-ce-que la distance importe?.* ***par Marc Frenette (Juin 2003)***

No 202 *Comprendre l'échec : Mortalité organisationnelle et approche fondée sur les ressources.* ***S.Thornhill et R.Amit (08 août 2003)***

No 203 *Les effets des cycles économiques sur l'assimilation des immigrants sur le marché du travail* ***par Abdurrahman Aydemir (31 juillet 2003)***

No 204 *Enclaves de minorities visibles dans les quartiers et resultants sur le marché du travail des immigrants.* ***par Garnett Picot et Feng Hou (9 juillet 2003)***

No 205 *L'évolution des obstacles aux échanges et les entreprises canadiennes : survie et disparition après l'Accord de libre-échange entre le Canada et les Etats-Unis.* ***par Jen Baggs (28 avril 2004)***

No 206 *Établissement réussi et ségrégation résidentielle parmi les minorités visibles de Toronto.* ***par John Myles et Feng Hou (30 juillet 2003)***

No 207 *Biais lié au cycle de vie dans l'estimation de la persistance intergénérationnelle des gains d'emploi.* ***par Nathan Grawe (05 août 2003).***

No 208 *Les anticipations concernant l'investissement sont-elles rationnelles?* ***par Chetan Dave (17 décembre 2004)***

No 209 *Les heures de travail au Canada et aux Etats-Unis,* ***Andrew Heisz et Sébastien LaRochelle-Côté (septembre 2003)***

No 210 *Revenu Familial et Participation aux Études Postsecondaires.* ***Miles Corak, Garth Lipps et John Zhao (le 1 octobre 2003)***

No 211 à 214 Annulé

No 215 Convergeront-ils un jour? Les Gains de travailleurs immigrants et de ceux nés au Canada au cours des deux dernières décennies. ***Marc Frenette et René Morissette (le 8 octobre 2003)***

No 216 Durée de la résidence dans les quartiers à faible revenue. ***Marc Frenette, Garnett Picot et Roger Sceviour (janvier 2004)***

No 217 Le ratio de levier financier des entreprises dans le secteur canadien de la fabrication : conséquences pour l'emploi et les inventaires. ***Andrew Heisz et Sébastien LaRochelle-Côté (février 2004)***

No 218 Les taux de mises à pied permanentes ont-ils augmenté au Canada? ***René Morissette (25 mars 2004)***

No 219 Croissance de l'inégalité du revenu pendant la reprise économique des années 1990 : Exploration de trois sources de données. ***Marc Frenette, David Green et Garnett Picot (9 juillet 2004)***

No 219 REVISÉ : Croissance de l'inégalité du revenu pendant les années 1990 : Exploration de trois sources de données. ***Marc Frenette, David Green et Garnett Picot (16 décembre 2004)***

No 220 Déterminants de la réussite ou de l'échec des établissements canadiens sur les marchés étrangers, selon une analyse de survie. ***Jean Bosco Sabuhoro et Yvan Gervais (5 mai 2004)***

No 221 Immigration récente et formation de quartiers de minorités visibles dans les grandes villes canadiennes. ***Feng Hou (2 juillet 2004)***

No 222 Dégradation du bien-être économique des immigrants et des causes possibles. ***Garnett Picot, (15 juillet 2004)***

No 223 Projets et attentes des Canadiens non retraités de 45 à 59 ans en matière de retraite. ***Grant Schellenberg, (29 juin 2004)***

No 224 Utilisation du transport en commun chez les immigrants. ***Andrew Heisz, Grant Schellenberg (13 mai 2004)***

No 225 Explication de la détérioration des gains au niveau d'entrée des cohortes d'immigrants au Canada : 1966-2000 ***par Abdurrahman Aydemir et Mikal Skuterud (17 mai 2004)***

No 226 Antécédents familiaux et accès aux études postsecondaires : Que s'est-il passé pendant les années 1990? ***par Ross Finnie, Christine Laporte et Eric Lascelles (18 août 2004)***

No 227 Analyse longitudinale de l'évolution des gains au Canada, ***par Charles M. Beach et Ross Finnie (20 août 2004)***

No 228 Inégalités au niveau des quartiers, privation relative et état de santé autoévalué, ***par Feng Hou et John Myles (27 septembre 2004)***

No 229 Mouvements d'entrée et de sortie de la population dans les villes du Canada qui servent de portes d'entrée aux immigrants : étude comparative de Toronto, Montréal et Vancouver, ***par Ross Finnie et Larry S Bourne (13 septembre 2004)***

No 230 Gains des couples très scolarisés et peu scolarisés, 1980-2000, ***par René Morissette et Anick Johnson (13 octobre 2004)***

No 231 La dynamique de l'aide sociale au Canada : le rôle des attributs individuels et des variables économiques et politiques, ***Ross Finnie, Ian Irvine et Roger Sceviour (octobre 2004)***

No 232 Tendances des salaires relatifs des personnes très scolarisées dans une économie du savoir, ***par René Morissette, Yuri Ostrovsky et Garnett Picot (29 septembre 2004)***

No 233 Domaines d'études postsecondaires et résultats sur le marché du travail canadien des immigrants et des non-immigrants, ***par Arthur Sweetman et Stephan McBride (28 octobre 2004)***

No 234 Qualité de l'éducation des immigrants dans leur pays d'origine et résultats sur le marché du travail canadien, ***par Arthur Sweetman (15 décembre 2004)***

No 235 L'évolution de l'écart des gains entre les sexes chez les diplômés des universités canadiennes, ***par Ross Finnie et Ted Wannell (30 novembre 2004)***

No 236 Importance des signaux de compétence pour l'obtention d'un emploi et de l'avancement, ***par Andrew Heisz et Philip Oreopoulos (5 janvier 2006)***

No 237 Qui poursuit des études supérieures? L'incidence directe et indirecte des antécédents familiaux sur l'accès aux études postsecondaires, ***par Ross Finnie, Eric Lascelles et Arthur Sweetman (18 janvier 2005)***

No 238 Diminution de l'avantage des immigrants en matière de propriété : analyse de cycle de vie de la baisse de fortunes et de l'évolution de l'accession à la propriété chez les immigrants de Montréal, Toronto et Vancouver, 1981-2001 ***par Michael Haan (3 février 2005)***

No 239 Les bons emplois disparaissent-ils au Canada ? ***par René Morissette et Anick Johnson (26 janvier 2005)***

No 240 L'inégalité du revenu et le faible revenu au Canada : une perspective internationale, ***par Garnett Picot et John Myles (10 février 2005)***

No 241 Quartiers ethniques et croissance des gains des immigrants de sexe masculin de 1981 à 1996, ***par Casey Warman (25 février 2005)***

No 242 Faire la transition : les répercussions du passage de l'école primaire à l'école secondaire sur le rendement scolaire et l'adaptation psychologique des adolescents, ***par Garth Lipps (1 mars 2005)***

No 243 Participation aux études postsecondaires au Canada : le rôle du revenu et du niveau de scolarité des parents a-t-il évolué au cours des années 1990? ***par Marie Drolet (15 février 2005)***

No 244 L'accès aux études postsecondaires est-il plus équitable au Canada ou aux États Unis? ***par Marc Frenette (15 mars 2005)***

No 245 Recours à l'assistance sociale au Canada : tendances nationales et provinciales en matière d'incidence, d'entrée et de sortie, ***par Ross Finnie, Ian Irvine et Roger Sceviour (30 mai 2005)***

No 246 ***Sommaire de :*** *Recours à l'assistance sociale au Canada : tendances nationales et provinciales en matière d'incidence, d'entrée et de sortie,* ***par Ross Finnie, Ian Irvine et Roger Sceviour (30 mai 2005) – Internet seulement***

No 247 Effet intergénérationnel de la sélection et de l'assimilation des immigrants sur les résultats en matière de santé des enfants ***par Nina Ahmed (15 avril 2005)***

No 248 Le travail peu rémunéré et les familles économiquement vulnérables depuis 20 ans, ***par René Morissette et Garnett Picot (25 avril 2005)***

No 249 ***Sommaire de :*** *Le travail peu rémunéré et les familles économiquement vulnérables depuis 20 ans,* ***par René Morissette et Garnett Picot (25 avril, 2005) – Internet seulement***

No 250 Comment expliquer l'augmentation de la recherche d'emploi en cours d'emploi, ***par Mikal Skuterud (29 avril 2005)***

No 251 Législation canadienne de l'école obligatoire et incidence sur les années de scolarité et le futur revenu du travail, ***par Philip Oreopoulos (19 mai, 2005)***

No 252 Les immigrants achètent-ils pour s'intégrer? : Le rôle du regroupement ethnique dans la propension à devenir propriétaire chez douze groupes d'immigrants à Toronto, 1996 à 2001, ***par Michael Haan (26 mai, 2005)***

No 253 ***Sommaire de :*** *Les immigrants achètent-ils pour s'intégrer? : Le rôle du regroupement ethnique dans la propension à devenir propriétaire chez douze groupes d'immigrants à Toronto, 1996 à 2001,* ***par Michael Haan (26 mai, 2005) – Internet seulement***

No 254 *Destinations initiales et redistribution des principaux groupes d'immigrants au Canada : changements au cours des deux dernières décennies,* ***par Feng Hou (29 juin 2005)***

No 255 ***Sommaire de :*** *Destinations initiales et redistribution des principaux groupes d'immigrants au Canada : changements au cours des deux dernières décennies,* ***par Feng Hou (29 juin 2005) – Internet seulement***

No 256 *Libéralisation des échanges, rentabilité et levier financier,* ***par Jen Baggs et James A.Brander (22 juin 2005)***

No 257 ***Sommaire de :*** *Libéralisation des échanges, rentabilité et levier financier,* ***par Jen Baggs et James A.Brander (22 juin, 2005) – Internet seulement***

No 258 *Réductions tarifaires et emploi dans le secteur de la fabrication au Canada, 1988 à 1994,* ***par Sébastien LaRochelle-Côté (22 juin 2005)***

No 259 ***Sommaire de :*** *Réductions tarifaires et emploi dans le secteur de la fabrication au Canada, 1988 à 1994,* ***par Sébastien LaRochelle-Côté (22 juin, 2005) – Internet seulement***

No 260 *Entreprises, industries et assurance-chômage : une analyse des données sur les employeurs et les employés recueillies au Canada,* ***par Miles Corak and Wen-Hao Chen (30 juin 2005)***

No 261 *En famille : modèle simultané du style parental et de la conduite de l'enfant,* ***par Peter Burton, Shelley Phipps and Lori Curtis (2 août 2005)***

No 262 *Dégradation du bien-être économique des immigrants et des causes possibles : Mise à jour 2005,* ***par Garnett Picot et Arthur Sweetman (27 juin 2005) – révision de l'étude n°. 222 relâchée en juillet 2004***

No 263 *L'incidence des frais de scolarité sur l'accès à l'université : résultats de la vaste déréglementation des frais de scolarité des programmes professionnels* ***par Marc Frenette (27 septembre 2005)***

No 264 ***Sommaire de*** *: L'incidence des frais de scolarité sur l'accès à l'université : résultats de la vaste déréglementation des frais de scolarité des programmes professionnels* ***par Marc Frenette (27 septembre 2005) – Internet seulement***

No 265 *L'instabilitié des gains familiaux et du revenu familial au Canada, 1986 à 1991 et 1996 à 2001,* ***par René Morissette et Yuri Ostrovsky (2 novembre 2005)***

No 266 ***Sommaire de*** *: L'instabilitié des gains familiaux et du revenu familial au Canada, 1986 à 1991 et 1996 à 2001,* ***par René Morissette et Yuri Ostrovsky (2 novembre 2005) – Internet seulement***

No 267 *Mobilité intergénérationnelle des gains chez les enfants des immigrants au Canada* ***par Abdurraham Aydemir, Wen-Hao Chen et Miles Corak (25 octobre 2005)***

No 268 *L'effet des conditions macroéconomiques sur l'instabilité et l'inégalité à long terme des gains des travailleurs au Canada,* ***par Charles M. Beach, Ross Finnie et David Gray (7 février 2006)***

No 269 ***Sommaire de*** *: L'effet des conditions macroéconomiques sur l'instabilité et l'inégalité à long terme des gains des travailleurs au Canada,* ***par Charles M. Beach, Ross Finnie et David Gray (7 février 2006) – Internet seulement***

No 270 *Différences entre les distributions du rendement scolaire au secondaire : le rôle de la taille de la classe et du temps d'enseignement,* ***par Miles Corak et Darren Lauzon (22 novembre 2005)***

No 271 *Règles relatives à la retraite obligatoire et décisions de retraite des professeurs d'université au Canada,* ***par Christopher Worswick (05 décembre 2005)***

No 272 *Amour et argent : mobilité intergénérationnelle et appariement conjugal d'après le revenu des parents,* ***par Jo Blanden (08 décembre 2005)***

No 273 *Retour et reprise de migration chez les hommes en âge de travailler,* ***par Abdurrahman Aydemir et Chris Robinson (1 mars 2006)***

No 274 *Nouvelle analyse des tendances récentes de l'inégalité du revenu après impôt au Canada au moyen des données de recensement.* ***par Marc Frenette, David Green et Kevin Milligan (27 février 2006).***

No 275 *Importance de la littératie fonctionnelle : Compétences en lecture et en mathématiques et résultats sur le marché du travail des décrocheurs du secondair.* ***par Ross Finnie et Ronald Meng (27 mars 2006)***

No 276 *La poursuite des études à l'âge adulte et ses répercussions sur les gains au Canada,* ***par Xuelin Zhang et Boris Palameta (24 mars 2006)***

No 277 ***Sommaire de :*** *La poursuite des études à l'âge adulte et ses répercussions sur les gains au Canada,* ***par Xuelin Zhang et Boris Palameta (24 mars 2006) – Internet seulement***

No 278 *Instabilité des heures de travail au Canada,* ***par Andrew Heisz et Sébastien LaRochelle-Côté (29 mars 2006)***

No 279 ***Sommaire de :*** *Instabilité des heures de travail au Canada,* ***par Andrew Heisz et Sébastien LaRochelle-Côté (29 mars 2006) – Internet seulement***

No 280 *Effets incitatifs associés à l'aide sociale : approche de discontinuité de la régression.* ***par Thomas Lemieux et Kevin Milligan (14 juin 2006)***

No 281 *Le revenu et les résultats des enfants,* ***par Shelley Phipps et Lynn Lethbridge (11 mai 2006)***

No 282 *Pourquoi l'emploi et les gains ont-ils augmenté chez les mères seules durant les années 1980 et 1990?* ***par John Myles, Feng Hou, Garnett Picot et Karen Myers (07 juin 2006)***

No 283 *Est-ce que les universités profitent à la population locale de jeunes? Résultats provenant de la fréquentation des universités et des collèges, et des gains des diplômés suivant la création d'une nouvelle université,* ***par Marc Frenette (25 janvier 2007)***

No 284 *Ensembles de données nationales : Sources d'information sur la garde des enfants au Canada.* ***par Dafna E. Kohen, Barry Forer et Clyde Hertzman (19 juin 2006)***

No 285 *À venir*

No 286 *La protection en matière de pensions et l'épargne-retraite des familles canadiennes, 1986 à 2003,* ***par René Morissette et Yuri Ostrovsky (26 septembre 2006)***

No 287 *Concurrence sur le marché des produits et coûts de délégation,* ***par Jen Baggs et Jean-Etienne de Bettignies (4 décembre 2006)***

No 288 *Mobilité internationale : données sur les taux de sortie et de retour des Canadiens, 1982 à 2003,* ***par Ross Finnie (17 novembre 2006)***

No 289 *Mobilité internationale : analyse longitudinale des effets sur les gains individuels,* ***par Ross Finnie (18 janvier 2007)***

No 290 *Annulé*

No 291 *Les pertes de gains des travailleurs déplacés : données canadiennes extraites d'une importante base de données sur les fermetures d'entreprises et les licenciements collectifs,* ***par René Morissette; Xuelin Zhang and Marc Frenette (16 janvier 2007)***

No 292 *L'incidence des caractéristiques d'une université sur les résultats professionnels après le diplôme : témoignages de trois cohortes canadiennes récemment diplômées,* ***par Julian betts, Christoper Ferrall et Ross Finnie (26 février 2007)***

No 293 *Comprendre les différences régionales dans les heures de travail,* ***par Andrew Heisz et Sébastien LaRochelle-Côté (22 janvier 2007)***

No 294 *Le faible revenu chronique et la dynamique du faible revenu chez les nouveaux immigrants,* ***par Garnett Picot, Feng Hou et Simon Coulombe (30 janvier 2007)***

No 295 *Pourquoi les jeunes provenant de familles à plus faible revenu sont-ils moins susceptibles de fréquenter l'université? Analyse fondée sur les aptitudes aux études, l'influence des parents et les contraintes financières,* ***par Marc Frenette (8 février 2007)***

No 296 *Différences entre les sexes relativement aux départs volontaires et à l'absentéisme au Canada,* ***par Xuelin Zhang (23 février 2007)***

No 297 *L'instabilité du revenu des parents seuls, des célibataires et des familles biparentales au Canada, 1984 à 2004* ***par René Morissette et Yuri Ostrovsky (29 mars 2007)***

No 298 *Inégalité et redistribution du revenu au Canada : 1976 à 2004,* ***par Andrew Heisz (11 mai 2007)***

No 299 *L'évolution du rôle de l'éducation dans le choix du conjoint : homogamie éducationnelle au Canada et aux États-Unis depuis les années 1970,* ***par Feng Hou et John Myles (18 mai 2007)***

No 300 *La délocalisation et l'emploi au Canada : quelques points de repère,* ***par René Morissette et Anick Johnson (22 mai 2007)***

No 301 *Est-ce que l'enseignement supérieur chez les jeunes femmes a considérablement réduit l'écart entre les sexes en matière d'emploi et de revenu?* ***par Marc Frenette et Simon Coulombe (12 juin 2007)***

No 302 *La vie après le repli : mises à pied permanentes dans le secteur de la technologie de pointe et pertes de gains des travailleurs déplacés,* ***par Marc Frenette (20 juillet 2007)***

No 303 *Pourquoi la plupart des étudiants universitaires sont-ils des femmes? Analyse fondée sur le rendement scolaire, les méthodes de travail et l'influence des parents,* ***par Marc Frenette et Klarka Zeman (20 septembre 2007)***

No 304 *Comment les familles et les personnes seules réagissent-elles aux licenciements? Un éclairage canadien,* ***par René Morissette et Yuri Ostrovsky (21 février 2008)***

No 305 *Bases démographiques de la montée de l'emploi et des gains chez les mères seules au Canada et aux États-Unis, 1980 à 2000,* ***par John Myles, Feng Hou, Garnett Picot et Karen Myers (7 mars 2008)***

No 306 *Sécurité et stabilité du revenu à la retraite au Canada,* ***par Sébastien LaRochelle-Côté, John Myles et Garnett Picot (10 mars 2008)***

No 307 *À venir*

No 308 *Différences entre les groupes dans les niveaux de scolaritédes enfants d'immigrants,* ***par Teresa Abada, Feng Hou et Bali Ram (22 septembre 2008)***

No 309 *Inégalité et instabilité des gains chez les immigrants au Canada,* ***par Yuri Ostrovsky (9 avril 2008)***

No 310 *Les immigrants travaillant avec des personnes appartenant à la même ethnie qu'eux : qui sont-ils et quelle est leur situation économique?* ***par Feng Hou (14 juillet 2008)***

No 311 *Inégalité de long terme et instabilité annuelle des gains des hommes et des femmes au Canada,* ***par Charles M. Beach, Ross Finnie et David Gray (18 décembre 2008)***

No 312 *Les habitudes de transfert de fonds chez les nouveaux immigrants au Canada,* ***par René Houle et Grant Schellenberg (23 juillet 2008)***

No 313 Annulé

No 314 Emploi des mères canadiennes après la naissance d'un enfant et trajectoire des gains de leurs homologues occupées de façon continue, 1983 à 2004, ***par Xuelin Zhang (27 août 2008)***

No 315 Les caractéristiques des immigrants, l'effondrement de la TI et leur effet sur les gains initiaux des immigrants, ***par Garnett Picot et Feng Hou (30 avril 2009)***

No 316 Mobilité intergénérationnelle du niveau de scolarité chez les enfants des immigrants au Canada, ***par Abdurrahman Aydemir, Wen-Hao Chen et Miles Corak (02 octobre 2008)***

No 317 L'incidence de la scolarité sur le rendement scolaire : analyse fondée sur de grands échantillons et les dates limites d'inscription à l'école, ***par Marc Frenette (07 novembre 2008)***

No 318 Migration interne des immigrants : les immigrants réagissent-ils aux variations brusques de la demande de main-d'œuvre régionale? ***par Yuri Ostrovsky, Feng Hou et Garnett Picot (05 décembre 2008)***

No 319 Situation économique et sociale des immigrants au Canada : recherche et élaboration de données à Statistique Canada, ***par Garnett Picot (16 décembre 2008)***

No 320 Objectifs de carrière au secondaire : les élèves connaissent-ils les moyens pour les atteindre, et est-ce important? ***par Marc Frenette (29 octobre 2009)***